



*Три года — очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Для успешного формирования личности ребенка родители должны правильно руководить им. Но отношения в этом возрасте должны складываться не как «взрослый - малыши», а на равных, как с другом.*

Развитие психических процессов у ребенка

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. **Внимание остается непроизвольным.** Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

**Память в младшем дошкольном возрасте также непроизвольная.** Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

**Продолжает активно развиваться речь.** Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

**К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками.** В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты.

	<p><b>Начинает развиваться воображение.</b> Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку — баночкой.</p> <p><b>Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным,</b> но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.</p> <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький».</li> <li>- видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного»</li> <li>-понимает вопрос «сколько»</li> <li>-сравнивать два предмета, разные по величине (длине, высоте)</li> <li>-узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</li> <li>-различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зелёный), знает чёрный и белый.</li> <li>-понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.</li> <li>-ориентироваться в частях суток: день -ночь, утро — вечер.</li> </ul>
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность — игра. Значение игры для детей 3-4 лет чрезвычайно велико. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заменителями. Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами.</p>
Самообслуживание и социальные навыки	<p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p> <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</li> <li>- действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</li> <li>-самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul> <p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления</p>

	<p>(мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>Соблюдает простейшие навыки поведения во время еды, умывания (Аккуратно моет лицо, руки, шею; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расчёской и носовым платком; умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережёвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.)</p> <p>Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Знаком с правилами поведения в природе (не рвать, без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) ; знаком в первичными представлениями о безопасном поведении на дорогах ( переходить дорогу, держась за руку взрослого); знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</li> <li>- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</li> <li>-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места</li> <li>-Может катать мяч в заданном направлении</li> </ul>

### *Тревожные признаки после 3 лет*

- слияние с матерью. Именно невозможность от нее оторваться, отпустить ее из виду или вообще находиться где-либо без нее.
- нарушения развития моторики — неловкость, расторможенность, медлительность, тики, возбудимость
- у малыша резко меняется настроение, он легко выходит из себя, устраивает бурные истерики, в ярости бросает и ломает предметы, мучает животных, младших детей. Вам требуется много времени, чтобы его утихомирить;
- берет мелкие предметы, но не удерживает их;
- избегает общения с детьми и взрослыми, которые не входят в круг семьи;
- постоянно играет в одиночку в однотипные игры;
- не может удержать в руке карандаш;
- у него не получается построить башню или другую конструкцию более чем из четырех деталей строительного конструктора (кубиков, брусочков);

- имеет скудный словарь и не может составить предложения из более чем двух-трех слов, даже если ему нужно выразить собственное желание или потребность;
- речь состоит из нескольких слов, понятных только близким родственникам ребенка;
- не задает вопросы, содержащие слова: где, почему, куда, кто, что, когда, как;
- всегда сопротивляется, когда вы его просите одеться, вымыть руки, поесть.

Учитель-дефектолог  
В.Е. Суворова