

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

Согласовано
педагогическим советом
МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад №1 «Солнышко»»
Протокол от 28.08.2024 № 1

Утверждено
Заведующей МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад №1 «Солнышко»»
Т.П.Шербакова
Приказ от 29.08.2024 г. № 131

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Королевство шахмат»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель: К.С. Абдикирова
педагог дополнительного образования

Видяево
2024

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Королевство шахмат» разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении ЗАТО Видяево «Детском саду №1 «Солнышко»» и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития ребенка.

Направленность дополнительной образовательной программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы – стартовый.

Нормативно – правовая база разработки и реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.05. 2004 г. № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Положение о дополнительном образовании МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»».

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с дошкольного возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость. В процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы для старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей и способствует развитию психических процессов, становление которых особенно активно происходит в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна для усвоения дошкольниками. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа предназначена для воспитанников 6-7 лет и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина.

Адресат программы: воспитанники подготовительной групп, желающие заниматься шахматами.

Форма реализации программы: очная

Срок освоения программы: 1 год

Формы организации занятий: групповая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Режим занятий: 72 часа - 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Виды занятий: теория, практические занятия, викторины, конкурсы, соревнования.

Количество обучающихся: 12 воспитанников.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок

обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Цель программы: знакомство детей с игрой «шахматы» и формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

1. познакомить:

- с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
- с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.

3. Дать представления о приемах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).

4. Учить детей играть шахматными фигурами, не нарушая правил.

Развивающие:

1. формировать интерес воспитанников к игре в шахматы;

2. формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

Воспитательные:

1. воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

2. воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальному виду спорта.

3.

Содержание программы

Данная программа имеет стартовый уровень. Программа обучения рассчитана на один год для детей 6-7 лет и на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

В середине занятий проводятся физкультминутки, с использованием упражнений для глаз, мышц шеи, спины, рук, проходящие в игровой форме.

Формой подведения итогов реализации программы являются участие детей в турнирах, проводимых в детском саду и муниципальных шахматных турнирах, а также результаты педагогического мониторинга.

Отчет об исполнении заслушивается в конце учебного года на итоговом педагогическом совете учреждения и на общем родительском собрании.

Продолжительность 1 занятия для воспитанников 6-7 лет – 30 минут.

Периодичность в неделю – 2 раза.

Количество занятий в месяц – 8 занятий.

Количество занятий в год – 72 занятия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	-	1	Опрос
2	В стране шахматного королевства	1	1	2	Опрос
3	Волшебная доска	1	2	3	Игра
4	Знаки - символы	1	2	3	Игра
5	Шахматные фигуры. Благородные пешки черно-белой доски	2	2	4	Конкурс
6	Начальное положение	1	2	3	Игра
7	Король – самая важная и главная фигура	2	2	4	Опрос
8	Шахматная фигура «Ладья»	2	2	4	Опрос
9	Шахматная фигура «Слон»	2	2	4	Опрос
10	Ладья против слона	1	2	3	Опрос
11	Шахматная фигура «Конь»	2	2	4	Опрос
12	Самая сильная фигура «Ферзь»	2	2	4	Опрос
13	Сравнительная характеристика и ценность фигур. Повторение изученного материала	1	2	3	Викторина
14	Шах, понятие о шахе	1	1	2	Решение задач

15	Шах, защита от шаха	1	1	2	Решение задач
16	Шах и мат	1	1	2	Решение задач
17	Мат – цель игры. Виды матов	1	1	2	Решение задач
18	Ничья и пат	1	2	3	Турнир
19	Рокировка, правила рокировки. Повторение	1	2	3	Опрос
20	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и основные принципы дебюта.	1	2	3	Опрос
21	Двойной удар (вилка)	1	2	3	Шахматные задачи
22	Шахматные часы	1	1	2	опрос
23	Повторение пройденного материала	1	1	2	Конкурс решения шахматных задач
24	Шахматные партии	-	3	3	Соревнования
25	Викторина «Королевство шахмат»	1	1	2	Викторина
26	Развлечение «В стране шахматных чудес»	-	1	1	Развлечение
Итого		30	42	72	

Календарно-тематический план программы

Месяц	Тема	Задачи	Содержание работы
сентябрь	Тема 1. Техника безопасности	Закрепить знания детей о правилах безопасности в различных ситуациях, учить соблюдать эти правила.	Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях)
	Тема 2. В стране шахматного королевства	Познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры. Понятие шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали,

		центр, край, угол.
Тема 3. Волшебная шахматная доска	Знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Познакомить с полями шахматной доски: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	Горизонтальная, вертикальная, диагональная линия. Количество полей в горизонтали, вертикали, диагонали. Количество горизонталей, вертикалей, диагоналей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь (вертикаль)», «раскрась диагональ» Игра «Исправь ошибку». Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Центр доски. Количество полей в центре. Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску».
Тема 4. Знаки - символы	Объяснить детям, что шахматная доска помогает записывать шахматные позиции (не будь этих записей, не смогли бы люди восстановить сыгранные партии). Запись шахматных партий называют «шахматной нотацией». Познакомить детей со знаками - символами при записи партий.	Символы и знаки на шахматной доске. Расположение фигур и обозначение их месторасположения. Игра «Кто быстрее найдет фигуру по записи» Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)

октябрь	Тема 5,6. Шахматные фигуры. Благородные пешки черно-белой доски	Познакомить детей с понятием «шахматные фигуры», учить сравнивать между собой, делить на белые и черные. Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры. Упражнять в игре пешками.	Правила игры в шахматы. Просмотр мультфильма «Советы тетушки совы «Шахматы». Правило «Тронул — ходи!». Игра «Белая и черная армии». «Маленькая, да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило - взятие на проходе)
	Тема 7. Начальное положение	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Отметить связь между горизонталями и начальным положением фигур. Упражнять детей безошибочно расставлять фигуры начального положения.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры». Д/и «Войско из коробки», «Соседи».
	Тема 8. Король – самая важная и главная фигура	Познакомить детей с шахматной фигурой – король (черный и белый). Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
ноябрь	Тема 9. Король – самая важная и главная фигура	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – король. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает король в центре, сбоку, в углу, определить силу). Игра «Гости» (правило двух королей - нельзя подходить близко).
	Тема 10,11.	Познакомить детей с шахматной	Место ладьи в начальном положении.

	Шахматная фигура «Ладья»	фигурой – ладья. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
	Тема 12. Шахматная фигура «Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой – слон. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.
декабрь	Тема 13. Шахматная фигура «Слон»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
	Тема 14. Ладья против слона.	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами (ладья, слон) белыми и черными, учить правилам игры (как ходят, как бьют другую фигуру)	Дидактическое упражнение «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

	Тема 15, 16. Шахматная фигура «Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь», вспомнить место в начальной позиции, ход коня, взятие. Учить детей правильно понимать и решать поставленные перед ними учебную задачу.	Ходы, взятие, сила, удары. Нарисовать букву «Г» в восьми положениях. Показать, как скачет конь по шахматной доске. Игра «Кто быстрее» - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле. Игра «Огонь» (выложить фишками все поля, которые обстреливает конь, определить силу, напомним, что он еще может перепрыгивать через фигуры). Игра «Гости». (Путешествие конями из угла в угол - сосчитать углы). Можно с элементом соревнования на двух досках. Игра «Гости» (путешествие конями с поля в1 на d8 и с a2 на p7).
январь	Тема 17, 18. Самая сильная фигура «Ферзь»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: ферзь белый и черный. Учить находить место фигуры в начальном положении на шахматной доске, упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
	Тема 19,20. Сравнительная характеристика и ценность фигур. Повторение изученного материала	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Игра «Кто сильнее?» (Сравнение двух фигур: «Какая фигура сильнее? На сколько?»). «Обе армии равны»), «Защита» (требуется найти ход,

			<p>позволяющий сохранить материальное равенство)</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».</p>
февраль	<p>Тема 21.</p> <p>Шах, понятие о шахе</p>	<p>Познакомить с понятием «шах». Закрепить названия полей. Объяснить детям, как определять, объявлен ли шах в той или иной позиции: если ближайшим ходом можно побить короля, то этому королю объявлен шах. Показать шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Учить находить позиции, в которых объявлен «шах», в ряду остальных, где шаха нет.</p>	<p>Ходы, взятия, удары, сила, понятие «шах».</p> <p>Игра: «Поставь шах королю» (посоревноваться, кто больше шахов поставит королю за один ход).</p> <p>Игра: «Первый шах» (каждая фигура ставит шах из начального положения)</p>
	<p>Тема 22.</p> <p>Шах, защита от шаха</p>	<p>Продолжать знакомить детей с понятием «шах». Уточнить, что королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля не атакованные поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить. Показать три варианта защиты от шаха.</p>	<p>Дидактические задания «Шах или не шах», «Защита от шаха», «Пять шахов» (шах ставит каждая фигура)</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>
	<p>Тема 23.</p> <p>Шах и мат</p>	<p>Предложить «обстрелять» короля фигурой противника. Вспомнить, что такой «обстрел»</p>	<p>Способы защиты от шаха. Примеры.</p> <p>Поведение короля при шахе: - побить фигуру противника другой</p>

		называется нападение, а нападение называется «шах». Показать способы ухода от шаха. Познакомить с новым понятием «мат». Подвести к пониманию, что «мат» - это «шах», от которого нет защиты.	фигурой или королем. - поставить защиту (закрыться какой-либо фигурой). - уйти из-под шаха на другое поле. Продемонстрировать несколько вариантов матов (можно линейных, с помощью пешек, ферзя и др.).
	Тема 24. Мат – цель игры. Виды матов	Продолжать знакомить с понятием «шах» и «мат». Объяснить детям, что мат – цель шахматной партии, сильного игрока выделяет умение ставить своему сопернику «мат» за кратчайшее время и за наименьшее число ходов. Объяснить, что объявление мата королю означает конец игры.	Предложить спасти короля от «шаха». Сделать вывод, что «мат» - это шах, от которого нет защиты и конец шахматной игры. Продемонстрировать несколько вариантов матов. «Шаху - мат» - королю пришел конец (<i>в пер. с индийского</i>). Шах обозначается знаком «+», мат - «х»
март	Тема 25. Ничья и пат	Учить детей защищаться от шаха с окончанием партии в ничьей. Объяснить детям, если противник не сумел объявить шах, то король отделяется патом. Пат – это почетная ничья. Отметить отличие пата от мата.	Способы защиты от шаха с объявлением пата. Примеры шахматных задач. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Шах или пат?», «Пат или не пат?»
	Тема 26. Рокировка, правила рокировки. Повторение	Закрепление понятий «шах» и «мат». Дать понятие «рокировка»: в этом ходе принимают участие две фигуры - король и ладья. Поставить на начальную позицию короля и две ладьи. Показать, как делать рокировку в длинную и короткую	Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка» (определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях). Задачи на необходимость и своевременность рокировки.

		сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о.	
	Тема 27. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и основные принципы дебюта.	Расширить общие представления о том, как начинать шахматную партию. Уточнить правила и основные принципы дебюта (занять центр, развить фигуры, сделать рокировку). Упражнять в игре всеми фигурами из начального положения, определить слабые и сильные стороны в разыгранном дебюте.	Развитие фигур (8 - 10 ходов). Показать несколько вариантов начала партий. Игры в парах. Цель - развитие фигур (8 – 10 ходов). Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить фигуры, сделать рокировку)
	Тема 28. Двойной удар (вилка)	Познакомить с понятием двойной удар (вилка). Показать варианты двойного удара (вилки) конем. Упражнять в решении шахматных задач на двойной удар (вилку).	«Вилка» различными фигурами. Игра «Соберем урожай» (съесть конем все пешки, можно с элементами соревнования). Нападение конем на две фигуры - вилка (варианты с шахом и без шаха) - показ.
апрель	Тема 29. Шахматные часы	Познакомить с новым понятием «шахматные часы» и время, отведенное на партию. Учить соблюдать контроль времени.	Дидактические задания «Сделал ход – нажми часы», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение»

	Тема 30, 31 Повторение пройденного материала	Уточнить знание теории шахмат и шахматных правил (в форме игры). Устранить пробелы в знаниях воспитанников. Упражнять в практической игре из начального положения и решении шахматных задач.	Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач. Д/и «Волшебный мешочек», «Чего не стало?» - закрепление основных терминов и понятий; - лепка шахматных фигур; - рисование в клетчатой тетради шахматной доски с фигурами.
	Тема 32. Шахматная партия	Упражнять в практической игре из начального положения и разыгрывании дебюта.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
май	Тема 33. Шахматная партия	Упражнять в практической игре из начального положения и решении шахматных задач на заданную тему.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).
	Тема 34. Шахматная партия	Упражнять в практической игре из начального положения и решении шахматных задач на достижение ничьи и на выигрыш.	Решение шахматных задач на достижение ничьи и на выигрыш.
	Тема 35. Викторина «Королевство шахмат»	Викторина на лучшее знание шахматных правил.	Решение шахматных задач и ответы на вопросы викторины.
	Тема 36. Развлечение «В стране шахматных чудес»	Закрепление полученных знаний о шахматах, воспитывать желание совершенствовать свои навыки в	Опрос в форме игры на знание теории шахмат и шахматных правил.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов участниками образовательных отношений.

К концу учебного года дети должны *знать*:

1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

2) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

3) правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны *уметь*:

1) ориентироваться на шахматной доске;

2) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

3) правильно помещать шахматную доску между партнерами;

4) правильно расставлять фигуры перед игрой;

5) различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

6) рокировать;

7) объявлять шах;

8) ставить мат;

9) решать элементарные задачи на мат в один ход.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Мониторинг проводится в начале и в конце каждого учебного года, с последующим обсуждением на педсовете и сообщением на общем родительском собрании.

Способы проверки результатов освоения программы:

1. Участие в соревнованиях, проводимых, как в детском саду, так и на муниципальном уровне.

2. Беседа с родителями.

3. Беседа с ребенком.

4. Наблюдение.
5. Игра с ребенком в шахматы.

Критерии уровней развития детей

17 – 24 баллов - высокий:

- ✓ Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».
- ✓ Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- ✓ Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- ✓ Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- ✓ Понимает важность первых ходов.
- ✓ Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- ✓ Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».
- ✓ Умеет записывать шахматные партии.

9 - 16 баллов - средний:

- ✓ Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- ✓ Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- ✓ Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 - 8 - низкий:

- ✓ Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- ✓ Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.
 - ✓ Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».
 - ✓ Не умеет записывать шахматные партии.

Образовательные и учебные форматы.

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.

2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

- самоутверждению ребенка;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребенка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнерами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребенок включается в процесс «действия в уме».

Методика проведения занятий:

1. Вводная часть. В начале занятия объясняются цель и задачи занятия, активизируется внимание учащихся.
2. Разминка: общая и специальная (соответствующая характеру предстоящих упражнений, подготавливает организм к основной части занятия).
3. Основная часть - формирование и отработка практических навыков и умений. Обучение технико-тактическим приемам шахматной игры. Общая и специальная интеллектуальная подготовка, закрепление полученных навыков. Физическая разгрузка (смена вида деятельности).
4. Заключительная часть - закрепление пройденного материала. Подведение итогов занятия.

Теоретическая часть тесно связана с практической. На каждом занятии теоретические знания закрепляются в практических формах. В процессе проведения занятий организуется наблюдение за правильным выполнением упражнений и заданий, так как это является основой в подготовке к самостоятельной игре обучающихся. Организация наблюдения помогает приобрести навыки самостоятельной работы, индивидуального мышления, формированию таких волевых качеств как настойчивость, терпеливость.

Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются *активные методы*, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, воспитанник овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчет — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор разных партий, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение, в котором проводятся занятия, соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая оборудована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы «Королевство шахмат» в ДОУ приобретены *спортивное оборудование и инвентарь*:

- кабинет для занятий со столами;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- обучающие видео-уроки по шахматам;
- интерактивные обучающие программы;
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, принтер), интерактивная доска.
- цветные карандаши, фломастеры;
- бумага для рисования, краски;
- литература.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых для успешной реализации программы

Для педагога:

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» -М.: Просвещение, 1991.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Для обучающихся:

1. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
2. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
3. Калиниченко Н. «Дебютный репертуар атакующего шахматиста». - М., 2005 г.
4. Котов А.А. «Тайны мышления шахматиста». - М., 2008 г.
5. Р.Рети «Учебник шахматной игры», под.ред. Л.Я.Абрамова.- М.: Терра-Спорт, 2001.
6. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Мониторинг проводится в начале и в конце каждого учебного года, с последующим обсуждением на педсовете ДОУ и сообщением на общем родительском собрании.

Количественный анализ результатов мониторинга

	Фамилия, имя ребёнка	Шахматные термины		Названия шахматных фигур		Правила хода и взятия каждой фигуры		Ориентироваться на шахматной доске		Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами		Правильно помещать шахматную доску между партнёрами		Правильно расставляют фигуры перед игрой		Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		Рокировка		Объявлять шах		Ставить мат		Решать элементарные задачи на мат в один ход		ИТОГ	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V				
1																											
2																											
3																											

Качественный анализ

№ п/п	Название кружка	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Королевство шахмат»				

Условные обозначения:

2 - высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей:

17 – 24 баллов - высокий: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».

Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

Знает, различает и называет шахматные фигуры.

Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Понимает важность первых ходов.

Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Умеет записывать шахматные партии.

9 - 16 баллов - средний: Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 - 8 - низкий: Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.

Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Не умеет записывать шахматные партии.