

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАТО Видево «Детский сад №1 «Солнышко»»

Согласовано
педагогическим советом
МБДОУ ЗАТО Видево
«Детский сад №1 «Солнышко»»
Протокол от 28.08.2024 № 1

Утверждено
Заведующей МБДОУ ЗАТО Видево
«Детский сад №1 «Солнышко»»
Мухоморова Н.И.
Приказ от 28.08.2024 г. № 31



Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Пешечка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель: К.С. Абакирова
педагог дополнительного образования

Видево
2024

Маленькая пешечка однажды превратится в великого ферзя!

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Пешечка» разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении ЗАТО Видяево «Детском саду №1 «Солнышко»» и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития ребенка.

Направленность дополнительной образовательной программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы – стартовый.

Нормативно – правовая база разработки и реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» с изменениями от 21.04.2023 № 302.
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.05. 2004 г. № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Положение о дополнительном образовании МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»».

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с дошкольного возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость. В процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы для старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей и способствует развитию психических процессов, становление которых особенно активно происходит в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна для усвоения дошкольниками. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа предназначена для воспитанников 5-6 лет и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина.

Адресат программы: воспитанники старшей группы, желающие заниматься шахматами.

Форма реализации программы: очная

Срок освоения программы: 1 год

Формы организации занятий: групповая

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Режим занятий: 72 часа - 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Виды занятий: теория, практические занятия, викторины, конкурсы, соревнования.

Количество обучающихся: 12 воспитанников.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Дети этого возраста могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Цель программы: знакомство детей с игрой «шахматы» и формирование первичных умений игры в шахматы.

в

Задачи:

Образовательные:

1. познакомить:

- с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
- с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.

3. Дать представления о приемах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).

4. Учить детей играть шахматными фигурами, не нарушая правил.

Развивающие:

1. формировать интерес воспитанников к игре в шахматы;

2. формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

Воспитательные:

1. воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

2. воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальному виду спорта.

Содержание программы

Данная программа имеет стартовый уровень. Программа обучения рассчитана на один год для детей 5-6 лет и на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

В середине занятий проводятся физкультминутки, с использованием упражнений для глаз, мышц шеи, спины, рук, проходящие в игровой форме.

Формой подведения итогов реализации программы являются участие детей в турнирах, проводимых в детском саду и муниципальных шахматных турнирах, а также результаты педагогического мониторинга.

Отчет об исполнении заслушивается в конце учебного года на итоговом педагогическом совете учреждения и на общем родительском собрании.

Продолжительность 1 занятия у воспитанников 5-6 лет – 25 минут.

Периодичность в неделю – 2 раза.

Количество занятий в месяц – 8 занятий.

Количество занятий в год – 72 занятия.

Учебно-тематический план (для начинающих)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	-	1	Опрос
2	В стране шахматного королевства	1	-	1	Опрос
3	Волшебная доска	2	2	4	Игра
4	Шахматные фигуры	2	2	4	Игра
5	Начальное положение	2	2	4	Конкурс
6	Шахматная фигура «Ладья»	2	2	4	Игра
7	Шахматная фигура «Слон»	2	2	4	Опрос
8	Ладья против слона	2	2	4	Опрос
9	Самая сильная	3	3	6	Опрос

	фигура «Ферзь»				
10	Шахматная фигура «Конь»	2	2	4	Опрос
11	Шахматная фигура «Пешка»	2	2	4	Опрос
12	Шахматная фигура «Король»	2	2	4	Опрос
13	Шах	1	2	3	Викторина
14	Шах и мат	1	3	4	Решение задач
15	Мат в один ход	1	2	3	Решение задач
16	Ничья и пат	2	2	4	Решение задач
17	Рокировка	1	2	4	Решение задач
18	Шахматная партия	2	3	5	Шахматные задачи
19	Подготовка детей к шахматному турниру	2	3	5	Турнир
21	Развлечение «В стране шахматных чудес»	-	1	1	Развлечение
Итого		33	39	72	

Календарно-тематический план программы (для начинающих)

Месяц	Тема	Задачи	Содержание работы
сентябрь	Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности	Закрепить знания детей о правилах безопасности в различных ситуациях, учить соблюдать эти правила.	Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях)
	Тема 2.	Познакомить детей с понятием «Шахматная	Краткая историческая справка о

	В стране шахматного королевства	игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	возникновении шахматной игры. Понятие шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол.
	Тема 3,4. Волшебная доска	Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля, «центр» шахматной доски. Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Горизонтальная, вертикальная, диагональная линия. Количество полей в горизонтали, вертикали, диагонали. Количество горизонталей, вертикалей, диагоналей на доске. Центр доски. Количество полей в центре. Игра «Нарисуй горизонталь (вертикаль)», «раскрась диагональ» Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Игра «Собери шахматную доску».
октябрь	Тема 5. 6. Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	Правила игры в шахматы. Просмотр мультфильма «Советы тетушки совы «Шахматы». Правило «Тронул — ходи!». Игра «Белая и черная армии». «Маленькая, да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило - взятие на проходе)

	Тема 7, 8. Начальное положение	Познакомить детей с новыми понятиями: « <i>начальное положение или начальная позиция</i> », « <i>партия</i> », запомнить правило « <i>ферзь любит свой цвет</i> ». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры». Д/и «Войско из коробки», «Соседи».
ноябрь	Тема 9, 10. Шахматная фигура Ладья	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>ладья</i> », новым понятием « <i>ход фигуры</i> »; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
	Тема 11, 12. Шахматная фигура Слон	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>слон</i> ». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных; показать место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

декабрь	Тема 14, 15. Ладья против Слона	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения)
	Тема 16, 17. Шахматная фигура Ферзь	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Учить находить место фигуры в начальном положении на шахматной доске, упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных.	Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»
январь	Тема 18. Шахматная фигура Ферзь	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске. Учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход. Учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Взятие. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».
	Тема 19, 20. Шахматная фигура Конь	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь», показать его место в начальной позиции. Учить правильно делать	Ходы, взятие, сила, удары. Нарисовать букву «Г» в восьми положениях. Показать, как скачет конь по шахматной

		<p>ход конем. Учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (<i>ладье, слоне, ферзе</i>) в процессе игры.</p>	<p>доске. Игра «Кто быстрее» - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле.</p> <p>Игра «Огонь» (выложить фишками все поля, которые обстреливает конь, определить силу, напомнив, что он еще может перепрыгивать через фигуры).</p> <p>Игра «Гости». (Путешествие конями из угла в угол - сосчитать углы). Можно с элементом соревнования на двух досках. Игра «Гости» (путешествие конями с поля в1 на d8 и с a2 на p7).</p>
февраль	<p>Тема 21. Шахматная фигура Пешка</p>	<p>Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры. Упражнять в игре пешками.</p>	<p>Место пешки в начальном положении.</p> <p>Правило «Тронул — ходи!»</p> <p>Игра «Белая и черная армии».</p> <p>«Маленькая, да удаленькая»</p>
	<p>Тема 22. Шахматная фигура Пешка</p>	<p>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «<i>взятие на проходе</i>».</p> <p>Познакомить с новым понятием – «<i>превращение пешки</i>». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.</p>	<p>Ход пешки, взятие, превращение, сила.</p> <p>Игра «Белая и черная армии».</p> <p>«Маленькая, да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла».</p>

	Тема 23. Шахматная фигура Король	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
	Тема 24. Шахматная фигура Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (<i>место короля в начальной позиции, ход короля, взятие</i>). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает король в центре, сбоку, в углу, определить силу). Игра «Гости» (правило двух королей - нельзя подходить близко).
март	Тема 25, 26. Шах	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.	Ходы, взятия, удары, сила, понятие «шах». Игра: «Поставь шах королю» (посоревноваться, кто больше шахов поставит королю за один ход). Игра: «Первый шах» (каждая фигура ставит шах из начального положения)

	Тема 27, 28. Шах и мат	<p>Вспомнить значение понятия «шах».</p> <p>Познакомить с новым понятием «мат».</p> <p>Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.</p> <p>Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.</p>	<p>Способы защиты от шаха. Примеры.</p> <p>Поведение короля при шахе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побить фигуру противника другой фигурой или королем. - поставить защиту (закрыться какой-либо фигурой). - уйти из-под шаха на другое поле. <p>Продемонстрировать несколько вариантов матов (можно линейных, с помощью пешек, ферзя и др.).</p>
апрель	Тема 29. Мат в один ход	<p>Вспомнить значение понятия «мат».</p> <p>Познакомить с новым понятием – «мат в один ход».</p> <p>Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (<i>ставит</i>) мат в один ход неприятельскому королю.</p> <p>Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.</p>	<p>Предложить спасти короля от «шаха». Сделать вывод, что «мат» - это шах, от которого нет защиты и конец шахматной игры.</p> <p>Продемонстрировать несколько вариантов матов. «Шаху - мат» - королю пришел конец (<i>в пер. с индийского</i>).</p>
	Тема 30. Ничья и пат	<p>Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.</p> <p>Учить находить позиции, в которых есть</p>	<p>Способы защиты от шаха с объявлением пата. Примеры шахматных задач.</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на</p>

		пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать ее.	уничтожение», «Шах или пат?», «Пат или не пат?»
	Тема 31. Ничья и пат	Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных знаний, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	Решение шахматных задач на достижение ничьи. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (сложные положения), «Ограничение подвижности».
	Тема 32. Рокировка	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка» (определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях). Задачи на необходимость и своевременность рокировки.
май	Тема 33, 34. Шахматная партия	Познакомить детей с новыми понятиями: «дебют», «ценность фигур» (<i>выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек</i>). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми	Развитие фигур (8 - 10 ходов). Показать несколько вариантов начала партий. Игры в парах. Цель - развитие фигур (8 – 10 ходов).

		правилами поведения партнеров во время шахматной игры.	Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить фигуры, сделать рокировку)
Тема 35. Подготовка детей к шахматному турниру		Знакомство детей с понятием шахматных турниров, правила проведения соревнования, правила поведения во время шахматной партии и во время самого турнира. Знакомство с понятием «судья соревнований».	Решение шахматных задач на достижение ничьи и на выигрыш.
Тема 36. Развлечение «В стране шахматных чудес»		Закрепление полученных знаний о шахматах, воспитывать желание совершенствовать свои навыки в шахматной игре.	Опрос в форме игры на знание теории шахмат и шахматных правил.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов участниками образовательных отношений.

К концу учебного года дети должны *знать*:

1. названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
2. правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны *уметь*:

1. правильно размещать шахматную доску между партнерами;
2. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
3. играть по частям, понимая правила.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Мониторинг проводится в начале и в конце каждого учебного года, с последующим обсуждением на педсовете и сообщением на общем родительском собрании.

Способы проверки результатов освоения программы:

1. Участие в соревнованиях, проводимых, как в детском саду, так и на муниципальном уровне.
2. Беседа с родителями.
3. Беседа с ребенком.
4. Наблюдение.
5. Игра с ребенком в шахматы.

Критерии уровней развития детей

17 – 24 баллов - высокий:

- ✓ Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».
- ✓ Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- ✓ Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- ✓ Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- ✓ Понимает важность первых ходов.
- ✓ Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- ✓ Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

9 - 16 баллов - средний:

- ✓ Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- ✓ Пугает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- ✓ Пугает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 - 8 - низкий:

- ✓ Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- ✓ Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.
 - ✓ Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Образовательные и учебные форматы

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
 - самоутверждению ребенка;
 - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
 - формированию у ребенка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
 - становлению умения действовать с партнерами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу;
 - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
 - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребенок включается в процесс «действия в уме».

Методика проведения занятий:

1. Вводная часть. В начале занятия объясняются цель и задачи занятия, активизируется внимание учащихся.
2. Разминка: общая и специальная (соответствующая характеру предстоящих упражнений, подготавливает организм к основной части занятия).
3. Основная часть - формирование и отработка практических навыков и умений. Обучение технико-тактическим приемам шахматной игры. Общая и специальная интеллектуальная подготовка, закрепление полученных навыков. Физическая разгрузка (смена вида деятельности).
4. Заключительная часть - закрепление пройденного материала. Подведение итогов занятия.

Теоретическая часть тесно связана с практической. На каждом занятии теоретические знания закрепляются в практических формах. В процессе проведения занятий организуется наблюдение за правильным выполнением упражнений и заданий, так как это является основой в подготовке к самостоятельной игре обучающихся. Организация наблюдения помогает приобрести навыки самостоятельной работы, индивидуального мышления, формированию таких волевых качеств как настойчивость, терпеливость.

Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются *активные методы*, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, воспитанник овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчет — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор разных партий, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Материально-техническое обеспечение

Помещение, в котором проводятся занятия, соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая оборудована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы «Пешечка» в ДОО приобретено *спортивное оборудование и инвентарь:*

- кабинет для занятий со столами;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- обучающие видео-уроки по шахматам;

- интерактивные обучающие программы;
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, принтер), интерактивная доска.
- цветные карандаши, фломастеры;
- бумага для рисования, краски;
- литература.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых для успешной реализации программы

Для педагога:

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» - М.: Просвещение, 1991.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Для обучающихся:

1. Авербах Ю. «Азбука шахмат». - М., 1967 г.
2. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
3. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
4. Калиниченко Н. «Дебютный репертуар атакующего шахматиста». - М., 2005 г.
6. Котов А.А. «Тайны мышления шахматиста». - М., 2008 г.

7. Р. Рети «Учебник шахматной игры», под. ред. Л.Я. Абрамова.- М.: Terra-Спорт, 2001.

8. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.

Приложение

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Мониторинг проводится в начале и в конце каждого учебного года, с последующим обсуждением на педсовете ДОУ и сообщением на общем родительском собрании.

Количественный анализ результатов мониторинга

	Фамилия, имя ребёнка	Шахматные термины		Названия шахматных фигур		Правила хода и взятия каждой фигуры		Ориентироваться на шахматной доске		Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами		Правильно помещать шахматную доску между партнёрами		Правильно расставляют фигуры перед игрой		Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		Рокировка		Объявлять шах		Ставить мат		Решать элементарные задачи на мат в один ход		Итого
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V			
1																										
2																										
3																										

Качественный анализ

№ п/п	Название кружка	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Пешечка»				

Условные обозначения:

2 - высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

17 – 24 баллов - высокий: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».

Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

Знает, различает и называет шахматные фигуры.

Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Понимает важность первых ходов.

Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

9 - 16 баллов - средний: Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 - 8 - низкий: Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.

Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».