

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАТО ВИДЯЕВО «ДЕТСКИЙ САД №1 «СОЛНЫШКО»»

«Согласовано»
На педагогическом совете
МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад №1 «Солнышко»»
Протокол № 1 от 28.08 2024г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад №1 «Солнышко»»
Игнатьева Т.П.
Приказ № 19/24 от 08 2024 год

Рабочая программа

**педагога-психолога МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад №1 «Солнышко»»
для работы в группе компенсирующей направленности с детьми
с задержкой психического развития**

Разработчик программы: педагог-психолог Козлова Н. А.

ЗАТО Видяево, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.....	11
1.3.1. Возраст от 4 до 5 лет.....	12
1.3.2. Возраст от 5 до 6 лет.....	13
1.3.3. Возраст от 6 до 7 лет.....	15
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.4.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР – 1 этап обучения	16
1.4.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР – 2-3 этап обучения	18

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога – психолога МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»	20
2.1.1. Психологическая диагностика.	20
2.1.2. Психологическая профилактика.	23
2.1.3. Коррекционно-развивающая работа.	25
2.1.4. Психологическое консультирование.	27
2.1.5. Психологическое просвещение и обучение.....	28
2.2. Подпрограммы в контексте рабочей программы педагога – психолога МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»	31
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	31
2.3.1. Формы организации психологической помощи семье.....	31
2.3.2. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников от 4 до 6 лет.....	33
2.3.3. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников от 6 до 7 лет.....	34
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.	35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	38
3.2. Перечень методического наполнения кабинета	38
3.3. Режим работы педагога – психолога.....	41
3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий	42
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	42
3.6. Краткая презентация Программы	42
3.7. Список литературы.....	45

Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляют достаточно многочисленную категорию дошкольников, нуждающихся в создании специальных условий с учетом их особых образовательных потребностей, определяемых спецификой физического и психического развития.

При воспитании и взаимодействии детьми с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей группы КРО нашего учреждения, является актуальной.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Рабочая программа, определяет продолжительность учебного года, продолжительность учебной недели, период летней оздоровительной работы, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

В данном разделе рабочей программы, деятельность педагога - психолога обеспечивается, в соответствии ФГОС ДО и сферы компетентности педагога - психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое.

В Российской системе образования складывается система поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психологическое сопровождение.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системно - ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Целью психологического сопровождения воспитанников в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) воспитанникам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога - психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого воспитанника.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка

возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения.

Психологическая деятельность является важным компонентом в структуре работы МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»». В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого - педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

Педагог – психолог МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» содействует:

- созданию условий для всестороннего развития каждого воспитанника;
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
- повышению психологической компетентности педагогов;
- развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

Цель работы педагога – психолога МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» - создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами педагога – психолога МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
2. Проведение индивидуальной работы с воспитанниками с учетом их индивидуально - психологических особенностей в воспитательно - образовательном процессе МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» и семье;
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом.

Функции педагога – психолога МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия каждого воспитанника;
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию воспитанников;
3. Подготовка воспитанников к новой социальной ситуации развития;
4. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
5. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности воспитанников в моменты инновационных изменений работы МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»;
6. Профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями) по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;
7. Обучение сотрудников МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» и родителей (законных представителей) полноценному развивающему общению с воспитанниками;
8. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» и родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания

посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и меж предметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный

подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микро групп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ППк (педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со

спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-

операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода

ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

4-5 лет	эмоциональная сфера, навыки общения
5 – 6 лет	эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
6 – 7 лет	личностная сфера, волевая сфера

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия.

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
4-5 лет	5-6 человек	20 минут	1
5 - 6 лет	6 - 7 человек	25 минут	1
6 - 7 лет	7 - 8 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно - гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25 - 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на непосредственно образовательной деятельности, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей (законных представителей) и педагогов.

Работа с родителями (законными представителями).

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого - педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов, родительских собраний и т.д..

Работа с педагогами.

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями, чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение непосредственно образовательной деятельности педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) - понятие, которое говорит не о стойком и необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Первоначально проблему задержки психического развития в отечественных исследованиях обосновали клиницисты. Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е.Сухаревой. Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. В специальных исследованиях используется понятие психического инфантилизма, под которым понимают вариант задержанного развития, проявляющегося в несвойственной возрасту незрелости физического и психического статуса, не сопровождающегося грубым нарушением интеллекта. Психологическая адаптация детей с задержкой психического развития представляет собой проблему, актуальность которой обусловлена сегодня традиционными запросами психолого-педагогической, клинико-социальной практики и определенной трансформацией представлений о психогенетической сущности данного статуса, критериях диагностики, принципах организации, характере и объеме специализированной помощи.

В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях детей с ЗПР, отличающих их с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой стороны - от умственно отсталых детей. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур, а следовательно и темпа психического развития, может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур, а следовательно и темпа психического развития, может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов.

Наиболее характерная особенность детей с ЗПР (в отличие от нормально развивающихся детей и от детей с умственной отсталостью) - несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления. Все задания, которые требуют привлечения логического мышления и объяснения, выполняются ими значительно хуже, чем нормально развивающимися детьми.

Важной задачей в разработке проблемы ЗПР является познание ее причинно-следственных связей. Причины возникновения ЗПР многообразны, следовательно, и сама группа детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционального развития и произвольной регуляции поведения, нарушения же в интеллектуальной сфере выражены не резко. При других формах задержки психического развития преобладает недоразвитие различных сторон познавательной деятельности.

1.3.1. Возраст от 4 до 5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу.

Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по

поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного её отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

1.3.2. Возраст от 5 до 6 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их

выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше,

но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.3.3. Возраст от 6 до 7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с задержкой психического развития, к 6-7 годам появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На седьмом году жизни, при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 6 годам, если дети получали коррекционную помощь, они достаточно успешно, с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 6 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 6 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и

его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.4. Планируемые результаты реализации содержания рабочей Программы.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения)

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные движения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделить игрушки и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;

- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,
- кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

- Возможные достижения ребенка:
- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.4.2. Целевые ориентиры освоения Программы

детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (2-3 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно - разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество,
- называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

- Возможные достижения ребенка:
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога – психолога МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

В детском саду осуществляется первичная помощь и обеспечен необходимый минимум психологического сопровождения. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей (законных представителей) педагог - психолог осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом к специалистам, либо в психолого – медико - педагогическую комиссию, специализирующихся на решении данных проблем.

2.1.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития воспитанников, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психологической диагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

1. Обследование воспитанников для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития детей;
2. Диагностика воспитанников старшего возраста с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительном возрасте.
3. Диагностика воспитанников в рамках психолого - медико-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 Солнышко»», согласно положению о ППК.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного возраста.

Дополнительно:

- по запросам родителей (законных представителей), педагогов, администрации МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и развития ребенка. Для получения и анализа используются различные методы и методики: наблюдения, беседы с родителями (законными представителями), методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности и т.д.

Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми.

Диагностика осуществляется в 2-ух направлениях:

- диагностический минимум (комплексное обследование воспитанников коррекционных групп проводится 2 раза в учебный год);
- углубленная (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей (законных представителей), и, как правило, проводится с детьми «группы риска»).

Диагностический минимум:

Вид диагностики	срок проведения	методический инструментарий
-----------------	-----------------	-----------------------------

Диагностика развития познавательных психических процессов	октябрь, май	«Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Найди одинаковые фигуры», «Дорисуй» (корректирующая проба), «Запомни предметы», «Запомни слова», «Найди лишнее»
Диагностика эмоционального состояния воспитанников	октябрь, апрель	Проективные тесты «Рисунок семьи», «Дом - дерево - человек», «Несуществующее животное»; «Метод цветочных выборов» Л.Н. Собчик
Определение уровня психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе:	сентябрь-октябрь, май	И.Н. Агафонова «Найди правило», Двойной тест Мучника-Смирнова, Ю.З. Гильбух «Срисовывание бессмысленных слогов», Модифицированный вариант субтеста «Шифровка» Д. Векслера, О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур», И.Н. Агафонова «Приглашение в гости» (модифицированный вариант методики «Схематизация» Р.И. Бардиной)
1.Определение интеллектуальной готовности к обучению в школе		
2.Определение волевой готовности к обучению		
3.Определение личностной готовности к обучению		
4.Определение коммуникативной готовности к обучению		
		Структурно - функциональный анализ деятельности
		Беседа «Об отношении к школе и учению» (А.Л. Венгер)
		«Изучение навыков культуры общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

**Инструментарий педагога-психолога МБДОУ
для углубленной диагностики (по запросу):**

№ п/п	Название используемой методики	Цель	Примечание
Изучение уровня развития психических процессов 1. Внимание			
1.1	Методика «Запомни и расставь точки»	оценка объема внимания ребенка	Объемом внимания ребёнка считается максимальное число точек, правильно воспроизведенных
1.2	«Найди и вычеркни»	определение продуктивности и устойчивости внимания	Методика позволяет выявить особенности, отличающие детей с речевыми нарушениями от здоровых
1.3	Оценка устойчивости и продуктивности внимания с помощью «Корректирующей пробы» (детский вариант)	Оценка устойчивости и продуктивности внимания	
1.4	«Тест для изучения устойчивости и избирательности	оценка устойчивости и избирательности внимания	

	внимания»		
1.5	Модификация теста Рея «Тест переплетенных линий»	оценка устойчивости внимания	
1.6	Модифицированный вариант субтеста «Шифровка»	Оценка развития произвольности внимания и зрительно-моторной координации	
2. Память			
2.1	Методика заучивания 10 слов	определение продуктивности запоминания	Оценка качества кратковременной и долговременной памяти
2.2	Методика «Запомни рисунки»	Определение объема кратковременной и Зрительной памяти	
2.3	Двойной тест Мучника-Смирнова	Объем кратковременной и оперативной слуховой памяти	
3. Воображение			
3.1	Оценка воображения Методика «Дорисовывание фигур»	определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	
4. Восприятие			
4.1	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Уровень развития восприятия детей	
5. Мышление			
5.1	Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»	оценивается способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме	
5.2	«Узнай, кто это?»		
5.3	Методика «Чем залатать коврик?»	определение, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы увиденного, может практически их использовать, решая наглядные задачи	
5.4	«Нелепицы»	Элементарные образные представления об окружающем мире, умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль	
5.5	Методика «Четвёртый лишний»	Определение у детей уровня развития операций классификации на невербальном и вербальном уровнях	
5.6	«Найди правило»	Уровень сформированности логических действий (анализа, синтеза, сравнения)	

5.7	«Приглашение в гости»	Развитие наглядно-образного мышления, умение выделять учебную задачу, ориентироваться в пространстве и использовать схемы	
6. Методы изучения межличностных отношений			
6.1	«Изучение навыков культуры общения»	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, уровень сформированности коммуникативных умений.	
7. Диагностика мотивационно — потребностной сферы			
7.1	Методика исследования Мотивации учения у Старших дошкольников	Учебная мотивация	
7.2	Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»,	Мотивационная готовность к обучению в школе.	
7.3	«Отношение ребенка к школе»		
8. Диагностика эмоционально - личностной сферы			
8.1	Методика диагностики Понимания эмоций дошкольниками по рисункам	позволяет выявить степень сформированности умения детей по рисункам определять эмоциональное состояние человека	Это умение может выступать одним из показателей эмоционального развития ребёнка.
8.2	«Метод цветových выборов» (модификация восьмицветового теста Люшера»)	Неосознаваемые, глубинные проблемы личности, актуальное состояние базисных потребностей, индивидуального стиля переживаний.	
9. Рисуночные (проективные) методы			
9.1	«Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Дом-дерево - человек»	Методика направлена на исследование интеллектуального развития ребёнка	
10. Методы оценки готовности ребёнка к школе			
10.1	«Учебная деятельность»	Сформированность предпосылок учебной деятельности	
10.2	«Графический диктант»		

2.1.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом - психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов,

родителей) к условиям новой социальной среды:

— анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье воспитанника, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

— групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;

— информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в МБДОУ педагог - психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления педагог - психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в МБДОУ, комфортных условий для участников образовательно - воспитательного процесса: воспитанников и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с воспитанниками, родителями (законными представителями).

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители (законные представители)	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Как привить детям навыки дисциплины»	«Помогаем ребенку стать самостоятельным»
Адаптация ребенка к новым условиям	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально - эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
«Темперамент - основа поведения»	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

ребенка»	
«Психологический портрет будущего первоклассника»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ

2.1.3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные НОД (работа с проблемами в личностной, эмоциональной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные НОД (работа с проблемами личностной, эмоциональной и познавательной сферах);
- НОД по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- Консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных НОД, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития воспитанников.

Если в коррекционной работе педагог - психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу необходимо вести с учетом приоритетных направлений и особенностей МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»», специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог - психолог МБДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолога – медико - педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолога – медико - педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, логопедов и других специалистов.

• Выстраивание индивидуальной траектории развития воспитанников в процессе консультирования.

• Проведение коррекционно - развивающих занятий с воспитанниками подготовительного возраста, с целью формирования учебно - важных качеств. *Дополнительно:*

• При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально - образовательной среды.

Психолого - педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» для воспитанников с задержкой психического развития представляет из себя следующую деятельность:

1. Организация работы ППк.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого - педагогических особенностей развития воспитанников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные

мероприятия. В МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» организована работа ППк (разработано Положение по ППк).

При поступлении ребенка в МБДОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей (законных представителей), обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

2. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.
3. Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.
4. Планирование индивидуальной работы с воспитанниками через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка).

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	ежедневно	воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		воспитатели, уч. – дефектолог, пед. - психолог
3	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	уч. – дефектолог, пед. - психолог
5	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (индивидуальные, подгрупповые)		
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)		пед. - психолог
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)		ежедневно
8	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
9	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)		
10	Развитие познавательной сферы, подготовка	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раза в неделю	уч. – дефектолог, пед. - психолог

	к обучению в школе.			
11	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)		пед. - психолог
12	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)		
13	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)		
14	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	уч. – дефектолог, воспитатели, пед. - психолог
15	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)		воспитатели, пед. - психолог

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» обозначается, как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно - профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Задачи возрастно - психологического консультирования:

- ориентация родителей (законных представителей), педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение воспитанников с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у воспитанников с ослабленным соматическим или нервно - психическим здоровьем, рекомендации по

психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по психолого - педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей(законных представителей);
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами.

Консультативная работа в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно - воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей воспитанников, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МБДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к условиям ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

2.1.5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей (законных представителей).

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).

2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

(возможная тематика - см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

1. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини - тестов и анкет.

Примерный перечень тем для психологического просвещения:

Педагоги	Родители (законные представители)
1. Психологические особенности детей старшего и подготовительного возраста.	1. Адаптация ребенка к условиям МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»».
2. Закономерности развития детского коллектива.	2. Кризисы 6 - 7 лет.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.	3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Стили педагогического общения.	4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
5. Психологические основы работы с семьей.	5. Воспитание произвольности поведения.
	6. Психологическая готовность к обучению.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Цель деятельности: коррекция психофизических дефектов, подготовка воспитанников к школьному и трудовому обучению и адекватному включению в окружающую социальную сферу.

Основные задачи: развитие собственной активности детей, их интересов к окружающему, формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого – медико - педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика личностного развития воспитанников;
- психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей);
- психологическая профилактика нежелательных отклонений в развитии воспитанников;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- развивающие и коррекционные НОД с воспитанниками;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- участие в ППк с предоставлением материалов.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет собой следующий алгоритм:

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.

2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей(законных представителей), специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает

ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше?

Примерный перечень психологического просвещения старший возраст

Родители(законные представители)	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраст	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Примерный перечень психологического просвещения подготовительный возраст

Родители (законные представители)	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование - конкреттизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бдующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

2.2. Подпрограммы в контексте рабочей программы педагога – психолога в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

Программа «Занятия для детей с задержкой психического развития» (средний дошкольный возраст)

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка игровыми средствами.

Возрастная группа: воспитанники 4 - 5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Программа «Занятия для детей с задержкой психического развития» (старший дошкольный возраст)

Источник: Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка игровыми средствами.

Возрастная группа: воспитанники 5 - 6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Программа «Давай познакомимся!» (подготовительный возраст)

Источник: И.А. Пазухина

Цель занятий: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Возрастная группа: воспитанники 6 - 7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 мин.

Программа «Формирование психологической готовности к школе» (подготовительный возраст)

Источник С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова

Цель занятий: формировать навыки конструктивного межличностного общения и сотрудничества; развивать эмоционально - волевую сферу; формировать компоненты психологической готовности к обучению в школе.

Возрастная группа: воспитанники 6 - 7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 мин.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью.

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов, и крайняя корректность при общении с семьей.

2.3.1. Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, вначале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными

службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Тематические занятия. Работа планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «круглые столы» и др.

Задачи: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и

быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.3.2. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников 4 – 7 лет

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Система работы с родителями детей 4-7 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Учите детей общаться	стендовая консультация
Октябрь	Возрастные особенности детей 4-5 лет	стендовая консультация
Октябрь	Возрастные особенности детей 5-6 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Если вам не нравятся друзья ребенка	стендовая консультация
Декабрь	Если ребенок дерется	стендовая консультация
Январь	Если ребенок часто обманывает	стендовая консультация
Февраль	Если вам не нравятся некоторые черты характера Вашего ребенка	стендовая консультация
Март	Если у ребенка нет друзей	стендовая консультация
Апрель	Злость и жестокость	стендовая консультация
Май	Злость и жестокость	стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы
	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ.

2.3.3. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Система работы с родителями детей 6-7 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Психологическая готовность к школе	стендовая консультация
	Готовность старших дошкольников к обучению в школе	
	Готовность к школе	
	Возрастные особенности детей 6-7 лет	
Октябрь	Подготовка руки ребенка к письму в школе	стендовая консультация
Ноябрь	Одаренный ребенок	стендовая консультация
Декабрь	Кризис семи лет	стендовая консультация
Январь	Что делать, если ребенка дразнят	стендовая консультация
Февраль	Если Вы неуверенны в возможностях ребенка	стендовая консультация
Март	Если ребенок не желает заниматься серьезными делами	стендовая консультация
Апрель	Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами	стендовая консультация
Май	Готовность к школе	стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы
	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- ✓ Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса.
- ✓ Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде.
- ✓ Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем группы компенсирующей направленности

- ✓ Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- ✓ Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

✓ Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

✓ Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

✓ Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

✓ Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

✓ Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

✓ Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

✓ Участвует в проведении музыкальной терапии.

✓ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

✓ Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

✓ Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

✓ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

✓ Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

✓ Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

✓ Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

✓ Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

✓ Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- ✓ Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

- ✓ Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- ✓ Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- ✓ Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- ✓ Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- ✓ Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- ✓ Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- ✓ Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- ✓ Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- ✓ Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).
- ✓ Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- ✓ Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

С учителем-дефектологом

- ✓ Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- ✓ Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- ✓ Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- ✓ Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- ✓ Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных дефектологических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- ✓ Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с дефектологом.
- ✓ Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- ✓ Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).
- ✓ Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стул офисный	1
3.	Стол детский	2
4.	Стул детский	4
5.	Ковер напольный	1
6.	Полка лесенка	1
7.	Стелаж с полками	1
8.	Стелаж для документов	1
9.	Шкаф для одежды	1
10.	Стенка для игрушек и пособий Бусинка	1
11.	Магнитола Philips	1
12.	Компьютер	1
13.	Принтер Epson	1
14.	Оконные жалюзи	1

3.2. Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видео материалы, методическая литература и т.д.)

№ п/п	Наименование методических средств	Количество
Диагностические методики		
1.	Г.Х.Махортова «Расскажи историю»	1
2.	Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет	1
3.	Н.Л.Белопольская «Недостающие предметы»	1
4.	Н.Л.Белопольская «Исключение предметов»	1
5.	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма	1
6.	Методика исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет	1
7.	Азбука настроений (эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет)	1
8.	Иматон. Тест Е.Торренса	1
9.	Иматон. Интеллектуальный тест Р.Кеттела	1
10.	Иматон. Тест Э.Ландольта	1
11.	Иматон. Тест Тулуз-Пьерона	1
12.	Иматон. Методика исследования социального интеллекта Дж.Пифорда	1
13.	Диагностический комплекс Цветик - Семицветик для детей 3-4 лет. Авторы: Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	1
14.	Диагностический комплекс Цветик - Семицветик для детей 4-5 лет. Авторы: Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	1
15.	Диагностический комплекс Цветик - Семицветик для детей 5-6 лет. Авторы: Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	1
16.	Диагностический комплекс Цветик - Семицветик для детей 6-7 лет. Авторы: Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	1
Материалы для развивающих занятий		
1.	Кубик «Настроение»	1

2.	Конструктор магнитный «Веселые рожицы»	1
3.	Игра занятие «Запутанные картинки»	1
4.	Развивающая игра «Внимание»	2
5.	Игра занятие «Кто где живет»	1
6.	Развивающая игра «Контуры»	1
7.	Развивающие карточки «Обучение грамоте 6-7 лет»	1
8.	Развивающие карточки «Противоположности 3+»	1
9.	Развивающая игра «Дроби малые 1» (круг)	1
10.	Развивающая игра «Дроби малые 1» (квадрат)	1
11.	Развивающая игра «Шнуровка геом. формы»	1
12.	Развивающая игра «Что лишнее?»	1
13.	Развивающая игра «Четвертый лишний»	1
14.	Развивающая игра «Головоломка Пифагора»	1
15.	Развивающая игра «Ассоциации»	2
16.	Развивающая игра «Времена года»	1
17.	Пирамидка логическая	1
18.	Развивающая игра «Фигуры»	1
19.	Пазлы для малышей	2
20.	Развивающая игра «Контрасты»	1
21.	Деревянные вкладыши «Собачки»	1
22.	Развивающая игра «Цвета»	1
23.	Игра «Круглый год»	1
24.	Развивающая игра «Контуры»	1
25.	Набор трафаретов «Овощи и фрукты»	1
26.	Домино «Томик»	1
27.	Развивающие карточки «Логика»	1
28.	Бизиборд	1
29.	Карточки с веселыми занятиями. Развиваем восприятие 4+	1
30.	Карточки с веселыми занятиями. Развиваем внимание и память 3+	1
Папки - передвижки		
31.	«Подготовка дошкольника к школе»	1
32.	«Готовим первоклассника в школу»	1
33.	«Адаптация ребенка к детскому саду»	1
34.	«Кризис 3х лет»	1
35.	«Психология и педагогика детей раннего возраста»	1
36.	«Подготовка дошкольника к школе»	1
37.	«Семейные выходные: проводим время вместе»	
Консультации психолога		
38.	Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет	1
39.	Разный темперамент – разная эмоциональность	1
40.	Типы темперамента	1
41.	Кризис 3х лет	1
42.	Отдельные сюжеты повседневной жизни	1
43.	Особенности эмоционального развития	1
44.	дошкольника 3-7 лет	1
45.	Чего не следует делать перед сном родителям детей, которые страдают от ночных страхов?	1

46.	Страх сказочных персонажей	1
47.	Возрастные особенности детских страхов	1
48.	Когда необходима помощь специалиста	1
49.	Что могут сделать родители без помощи специалиста	1
50.	Детская агрессия	1
51.	Вербальная агрессия	1
52.	Что делать, если ребенок бьет себя	1
53.	Аутоагрессия	1
54.	Как помочь агрессивному ребенку	1
55.	Множество почему перед школой.	1
Буклеты		
56.	Стоит ли поощрять детей деньгами	1
57.	Как не заразить ребенка страхом	1
58.	Мой большой и добрый папа	1
59.	Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка 3-4 года	1
60.	Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка 5-6 лет	1
61.	Что рисует ваш ребенок	1
62.	Что делать когда неизбежна ссора	1
63.	Что должно беспокоить родителей в ребенке в возрасте 3 до 6 лет	1
64.	Рекомендации родителям по формированию психологической готовности детей к школе	1
65.	Один дома	1
66.	Взаимоотношения с педагогами	1
67.	Застенчивый ребенок	1
68.	Как научить ребенка слушаться	1
69.	Как выбрать книжку для ребенка	1
70.	...Еще раз о наказании	1
71.	Темперамент ребенка	1
72.	Памятка для родителей агрессивного ребенка	1
73.	Как научить ребенка управлять своим поведением	1
74.	Как вести родителям с гиперактивным ребенком	1
75.	Как научить ребенка делиться	1
76.	Ребенок не хочет ходить в детский сад	1
77.	Едим всей семьей	1
78.	Чему родители должны научить своего ребенка	1
79.	Что воспитывает детский сад	1
80.	Десять испытанных способов наказаний не оскорбительных для ребенка	1

81.	Как найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями родительского воспитания	1
82.	Какой должна быть детская комната	1
83.	Экспресс – советы для родителей по адаптации к детскому саду	1
Тематические компакт - диски		
84.	Тематические компакт-диски - Дошкольник. Коррекционно-развивающее обучение. Практические материалы - Готовим детей к школе - Психологическая работа в ДОУ. Коррекционно-развивающие занятия. Консультация. - Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО. Диагностические карты. Презентация.	1 1 1 1 1 1
85.	Материалы для изобразительной деятельности • простые карандаши • цветные карандаши • краски • кисти • цветная бумага • цветной картон • ножницы • клей • пластилин • альбомы для рисования	1
86.	Материалы для развития мелкой моторики Шнуровка Кубики Камни марблс Маленькие игрушки для игр с песком Прищепки	

3.3. Режим работы педагога-психолога

В соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 года «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» установлена нагрузка работы педагога-психолога в неделю, которая составила 36 часов.

На индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

Остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство,

участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
«Неделя психологии в детском саду»	Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду; привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОУ; формирование интереса взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.
Семейные консультации	Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; повышать психолого-педагогической культуру родителей; формировать положительные установки в воспитании детей; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

1. Кабинет педагога-психолога располагается в первом корпусе. Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет одно большое окно.
2. Освещение в кабинете осуществляется при помощи потолочных светильников. Площадь кабинета освещена равномерно.
3. На окнах вертикальные жалюзи.
4. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.
5. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога-психолога, одновременно могут заниматься 4 человека.

3.6. Краткая презентация Программы

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Комментариями по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249;
- Планом действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2013;
- Приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1014;
- нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, отдела образования, культуры, спорта и молодежной политике ЗАТО Видяево, локальными актами МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»».

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а так же с учетом потребностей и возможностей детей, посещающих группу компенсирующей направленности МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»».

Данная программа обеспечивает осуществление процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Принцип построения Программы:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- принцип комплексности при организации процесса психолого-педагогического сопровождения;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (включение родителей в образовательный процесс);
- принцип соответствия требований, методов и приемов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип концентричности, реализуемый в каждой из последующих возрастных групп по всем пяти образовательным областям.

Цель – обеспечение психологических условий доступности в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в соответствии рекомендациями ЦПППК.

Задачи:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
2. Обеспечивать возможность освоения детьми с ОВЗ коррекционно-развивающих занятий в индивидуальном и микрогрупповом режиме.
3. Ориентировать коллектив МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» на организацию и поддержку семей с детьми с ОВЗ.
4. Привлекать родителей к проблемам детей с ОВЗ.
5. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых; активизировать совместную семейную детско-взрослую деятельность.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: **психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение** и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для воспитанников разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития воспитанников в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности воспитанников на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода воспитанников на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья воспитанников.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально - возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, учителя - логопеда, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей (законных представителей) и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Содержание рабочей программы педагога-психолога реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников группы компенсирующей направленности и спецификой МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

3.7 Список литературы

1. И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», М., 2005.
2. Афанасьева М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. Пособие/ Спб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2020. -64 с.
3. Бакюс Анн. Искусство воспитания послушного ребенка/ пер. с французского Ивана Чорного.
4. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -112 с.
5. Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007
7. Джина Форд. Система «Довольный малыш» для тех, у кого два ребенка / пер. с англ. Е.Хохловой./ - М. : Эксмо, 2010.- 320 с. – (Ребенок.Советы мирового эксперта).
8. Диагностика эмоционально–личностного развития дошкольников 3–7лет\составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
9. Дольто Ф. На стороне ребенка. - 6-е изд./ Франсуаза Дольто.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.- 717, 3 с.- (Серия «Авторитетные детские психологи»)
10. О.Ю.Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», С-Пб., 2015.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.- 160 с.
12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М., 2019.- 144 с.
- 13.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.-96 с.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого Педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - Спб.: Речь, 2020.-128 с.
15. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
16. Д.Г.Кайль «Коррекция развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет», Волгоград, 2016.
17. Л.И.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми».- М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
18. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.
19. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», М., 2005.
20. Некрасов А. Материнская любовь/Анатолий Некрасов.- Москва: Издательство АСТ, 2020.-249, 7с. – Москва: Эксмо, 2015 г.-336 с. – (Психология).
21. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
22. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
23. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008
24. Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет», Волгоград, 2014.
25. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному

- учреждению. -М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. -68 с.- (Психологическая служба).
26. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития», Волгоград, 2016.
27. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
28. А.В.Сунцова, С.В.Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста», С-Пб., 2014.
29. В.В.Ткачева «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья», М., 2014.
30. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. -128 с.
31. Федосеева М.А. Занятия с детьми по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 122 с.
32. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -8-е изд.,испр.-М.: Генезис, 2019.-176 с.
33. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение».

