

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО ВИДЯЕВО «ДЕТСКИЙ САД №1 «СОЛНЫШКО»»

«Согласовано»

На педагогическом совете
МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1
«Солнышко»»
Протокол № 1 от 28.08 2024.

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад №1 «Солнышко»»
 Щербакова Т.П.
Приказ № 431/28 от 28 2024 год

**Рабочая программа учителя-логопеда
МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»
«Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста в
условиях логопедического пункта»**

Автор программы:
Дарковская Ю.И. - учитель-логопед

2024г.

ЗАТО Видяево

Содержание

1. Целевой раздел

| | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. Цель и задачи..... | 8 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы..... | 9 |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста..... | 9 |
| 1.2.1. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием (ФНР)..... | 12 |
| 1.2.2. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)..... | 13 |
| 1.2.3. Особенности речевого развития детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) общим недоразвитием речи (ОНР - I, II, III, IV ур.)..... | 15 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры, педагогическая диагностика)..... | 19 |

2. Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта..... | 22 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы..... | 26 |
| 2.3. Основные направления работы учителя-логопеда..... | 27 |
| 2.3.1. Диагностическая работа..... | 27 |
| 2.3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми..... | 27 |
| 2.3.3. Организационно-методическая работа..... | 28 |
| 2.3.4. Взаимодействие с педагогами..... | 28 |
| 2.3.5. Сотрудничество с семьей..... | 30 |
| 2.3.6. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ..... | 34 |

| | |
|---|----|
| 2.3.7. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ..... | 36 |
| 2.3.8. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи (ФНР)..... | 43 |
| 2.3.9. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетико - фонематического недоразвития речи (ФФНР)..... | 46 |
| 2.3.10. Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте..... | 48 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ..... | 50 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса..... | 50 |
| 3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета..... | 53 |
| 4. Дополнительный раздел | |
| 4.1. Циклограмма деятельности учителя-логопеда..... | 56 |
| 4.2. Речевая карта (5-6,6-7лет)..... | 57 |
| 4.3. Индивидуальный план коррекционной работы..... | 65 |
| 4.4. Методика проведения обследования уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста..... | 66 |
| 4.5. Презентация рабочей программы учителя-логопеда «Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» на 2024-2025 учебный год..... | 71 |

Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что существующие программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности ДООУ, компенсирующего или комбинированного вида, в связи с чем, не подходят для использования МБДОУ общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности находится масса детей с особыми образовательными потребностями, которым необходима помощь в освоении основной образовательной программы.

Применение этой программы позволит учителю-логопеду организовать и структурировать свою работу с детьми с особыми образовательными потребностями и поможет освоить фонетическую систему языка, своевременно сформирует у них полноценную фонематическую базу, автоматизирует слухо-произносительные умения и навыки, что позволит детям успешно овладевать школьной программой.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа предполагает в направлении «Социально-коммуникативное развитие» в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки.

Программа составлена на основе программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Н. В. Нищевой «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» (с 5 до 7 лет) и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных по результатам обследования и заключениям ЦПППк для оказания логопедической помощи.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему

психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОИН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Информационное письмо от 10.01.2014г. №08-10 «план действий по обеспечению введения ФГОС ДО».
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. №373;
- СанПиН 1.2.36-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного

государственного санитарного врача России от 28 января 2021г № 2;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г.№28;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР» Н. В. Нищевой;
- Положение об оказании логопедической помощи МБДОУ.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедические занятия.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. В МБОУ осуществляется коррекция нарушений речи в условиях оказания логопедической помощи.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта

функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7). Рабочая программа разработана для детей с речевыми нарушениями, имеющими заключения ЦППК.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется: на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности, как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика

вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи:

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки у детей.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- учет ведущей деятельности;
- поэтапность;
- учет индивидуальных особенностей;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы.

Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка.

Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию.

Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства.

Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами «потому что», «если», «когда» и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи.

В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык.

Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10 тысяч слов. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%.

Это объясняется тем, что ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений. Внимательный глаз ребенка замечает много подробностей и деталей в окружающем мире, его наглядно-образная память, как губка, впитывает впечатления непосредственно воспринимаемой действительности, высказывания взрослых, прочитанное и услышанное.

Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. Об этом свидетельствуют интересные сравнения, появляющиеся в их речи.

А к концу дошкольного возраста возникает речевое общение со взрослым на личностные темы. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной.

При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

1.2.1. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

1.2.2. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонтико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень.

Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень.

Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие важнейший механизм развития произношения.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога.

Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

- Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-10 [с`], [з]-[з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

- Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

- Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

- Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико- фонематическими.

- Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

- Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов.

- Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

1.2.3. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) (ОНР I уровня)

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.

Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений.

Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «дверь» (дверь), и наоборот - названия предметов заменяются названиями действий (кровать - «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление.

Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых.

В произношении имеются противопоставления лишь гласных - согласных, ротовых - носовых, некоторых взрывных - фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с ТНР (ОНР II уровня)

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов.

В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно.

Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер.

У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР.

Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»).

Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Характеристика детей с ТНР (ОНР III уровня)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям.

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием.

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках

или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы.

При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры, педагогическая диагностика)

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год, с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития

речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопедическом пункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, май.

Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет:

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

6 -7 лет

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения.

Дети умеют: ФНР

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

ФФНР

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

ОНР

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказы;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта

Рабочая программа учителя-логопеда МБОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» на 2022-2023 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы МБДОУ и ФГОС ДО, ФООП ДО:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
- (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР (автор Н. В. Нищева).

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием детей как с ФНР, ФФНР, так и с ТНР (ОНР-III-ур.р.).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МБДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой оказания логопедической помощи МБДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, ТНР у детей, зачисленных на логопедические занятия, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения на логопедических занятиях - подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год по оказанию логопедической помощи МБОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период - сентябрь - ноябрь;
- 2 период - декабрь - февраль;
- 3 период - март - май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

В отличие от специализированного МБДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе оказания логопедической помощи является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий и подгрупповых определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального - 15 минут с каждым ребенком. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом не менее 2 раз в неделю, с ТНР (ОНР- III ур.р.) не менее 3 раз в неделю.

Основная цель индивидуальных и подгрупповых занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МБДОУ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ТНР (ОНР- III ур.р.) - 2 года. Согласно положению о логопедической помощи МБДОУ, в течение года занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических

занятий осуществляются ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная цель подгрупповых занятий (микрогрупп) - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2 - 3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу на 2023 - 2024 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2023 - 2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами МБОУ, с родителями, с детьми;
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ТНР (ОНР-III ур.р.);
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ТНР (ОНР-III ур.р.);
- Календарно-перспективный план непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи у детей;
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2023-2024 учебный год.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ТНР (ОНР-III ур.р.) являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.3. Основные направления работы учителя-логопеда.

2.3.1. Диагностическая работа

| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|-------------------------------|---|---|
| ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | |
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. | Сентябрь, май |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт | В течение года, по запросу родителей, февраль |
| 3. | Работа ПМПк ДОУ. | По графику работы ПМПк |

2.3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|---|--|-------------------------|--|
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ | | | |
| 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для детей 5-6 лет с ОНР) | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей) | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. |
| 3. | Проведение непосредственной образовательной деятельности | В течение учебного года | Календарно-тематическое |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | «Формирование фонематической стороны речи» (для детей 6-7 лет с ОНР и ФФНР) | | планирование занятий по формированию фонематической стороны речи. |
|--|---|--|---|

2.3.3. Организационно-методическая работа

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|---|---|----------------|--|
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | Апрель, май | Список детей, зачисленных на логопункт. |
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической ОД на год | До 15 сентября | Циклограмма, регламент |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | До 15 сентября | Рабочая программа, Годовой план работы |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной ОД | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение года | Индивидуальные тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей |

2.3.4. Взаимодействие с педагогами

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ | | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | <p>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.</p> <p>Обсуждение рабочих</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | <p>Протокол педагогического совета, результаты диагностики</p> <p>Практический материал.</p> <p>Презентация опыта и практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Презентация опыта работы, письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Презентация опыта работы</p> <p>Письменный материал.</p> |
|----|--|---|---|

| | | | |
|----|--|---|--|
| | моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период. | | |
| 2. | 1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи 2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»; 3. Консультация для физинструкторов ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» | В течение года Декабрь Апрель | Анализ работы за год Письменный материал, презентация Письменный материал, презентация |

2.3.5. Сотрудничество с семьей

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|--------------------------------|--|----------|---|
| СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ | | | |
| 1. | Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Как предупредить речевые | Сентябрь | Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация Тетрадь протоколов родительских собраний. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>нарушения»</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период».</p> | <p>По графику родительских собраний в группах. Май</p> | <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p> |
| 2. | <p>Консультации для родителей:</p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет</p> <p>7. Играем пальчиками - развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет</p> <p>9. Рекомендации родителям на летний период</p> | <p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | <p>Устная информация.</p> <p>Письменные материалы</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> |
| 3. | <p>Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p> <p>Оформление</p> | <p>В течение года</p> <p>Раз в квартал</p> | <p>Журнал учета консультативной работы.</p> |

| | | |
|---|------------|----------------------|
| информационного стенда около кабинета. Оформление родительского уголка в группе. | ежемесячно | Письменные материалы |
|---|------------|----------------------|

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда). На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,

рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

**2.3.6. Перспективный план образовательной деятельности
по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДООУ.**

| Направления работы | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
|--------------------|---|--|--|
| Звукопроизношение | <p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания. 3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. 4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге | <p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']; • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. | <p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] - [ш], [з] - [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Фонема- тический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p> | <p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p> | <p>1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой –звонкий». 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости - мягкости ([м] - [м’], [н] - [н’], [п] - [п’], [т] - [т’], [к] - [к’], [ф] - [ф’], [д] - [д’], [в] - [в’], [б] - [б’]; [г] - [г’]); • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p> | <p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> |
| <p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p> | <p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2. Закрепление навыка употребления формы</p> | <p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p> | <p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2. Развитие детской</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>родительного падежа с предлогом «у».</p> <p>3.Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. 4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. 6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p> | <ul style="list-style-type: none"> • согласования порядковых числительных с существительными. 2.Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p> | <p>самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p> |
|--|--|---|---|

2.3.7. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

| Направления работы | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
|--------------------|--|---|---|
| Звукопроизношение | <p>1.Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>2.Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>3.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>4.Развитие речевого дыхания. 5.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>7.Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением</p> | <p>1.Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>2.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>3.Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>4.Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>5.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> | <p>1.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2.Усвоение слов сложного слогового состава.</p> <p>3.Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | правильного произношения звуков. | 6.Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | |
| Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез | <p>1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>2.Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух - трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6.Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>7.Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. 8.Выделение первого согласного в слове.</p> <p>9.Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). 10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11.Преобразование слогов.</p> <p>12.Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13.Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>14.Составление графической схемы слова.</p> <p>15.Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17.Умение давать качественную характеристику звуку. 18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами</p> | <p>1.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2.Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>4.Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» - «согласный», «твёрдый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой».</p> <p>5.Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>6.Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8.Преобразование слов за счёт замены звука (суп - сук, вата - дата, угол - уголь).</p> <p>9.Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10.Деление слов на слоги. 11.Формирования операции звукослогового анализа на основе нагляднографических схем слов.</p> <p>12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13.Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> | <p>1.Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2.Составление схемы слов из фишек и полосок. 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.</p> |
| Развитие речи | 1.Изучение грамматических форм слов за счёт | 1.Продолжать изучение изменения | 1.Закрепление навыков составления и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>(лексика, грамматика, связная речь)</p> | <p>сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)</p> <p>2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют - дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). 3.Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех - мехо вой - меховая, лимон - лимонный - лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много - яблок, платьев).</p> <p>6.Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> | <p>грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>3.Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).</p> <p>4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).</p> <p>5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю - играл - буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует - нарисовал).</p> <p>6.Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, приискал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).</p> <p>8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель,</p> | <p>распространения предложений. 2.Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под.</p> <p>3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу - Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома. 5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6.Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч) 7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. 8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСП</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</p> <p>10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p> | <p>ученик, учительница, хоккей, хоккеист)</p> <p>9. Привлечение внимания к многозначности слов (лисички - животные, лисички - грибы)</p> <p>10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост).</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p> | |
|--|---|--|--|

2.3.8. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи (ФНР)

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- ✓ Совершенствование мимической моторики.
- ✓ Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- ✓ Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- ✓ Развитие просодической стороны речи. Формирование звукопроизносительных навыков.
- ✓ Развитие фонематических процессов.
- ✓ Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- ✓ Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- ✓ Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

| Этапы | Содержание занятий |
|----------------------------|---|
| ФНР 1. Подготовительный | <p><u>Задачи:</u> Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">– вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;– развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;– формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);– развитие мелкой моторики;– развитие физиологического и речевого дыхания;– укрепление физического здоровья (консультации врачей- узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). |

| | |
|--|--|
| | <p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.</p> |
| <p>2. Формирование произносительных умений и навыков</p> | <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. <p>На этом этапе осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с артикуляцией звука; - Постановка звука; - Коррекция звука; - Автоматизация поставленного звука. <p>Постановка звуков проводится в такой последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`]. - Шипящий [ш]. - Соноры [л], [л`]. - Шипящий [ж]. - Соноры [р], [р`]. - Аффрикаты [ч], [ц]. - Шипящий [щ] <p>Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.</p> <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.</p> <p>Автоматизация поставленного звука осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в слогах; – в словах; – во фразе; – в предложении; – в тексте; – в пословицах, поговорках, стихах; – в скороговорках; – в собственном связном высказывании <p>Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой:</p> <p>С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;</p> <p>Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.</p> <p>Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>прямых со стечением согласных; Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).</p> |
| <p>* Если в структуре речевого дефекта ФФНР</p> <p>3. Дифференциация звуков параллельно планирует занятия по коррекции фонематического недоразвития речи</p> | <p>При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998): [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].</p> |

В следствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

- Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

- Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

- Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.

В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

2.3.9. Планирование индивидуальных занятий

по коррекции фонетико - фонематического недоразвития речи (ФФНР)

При планировании занятий по коррекции ФФНР (фонетико-фонематического недоразвития речи) после постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребенок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений планируется через следующие направления:

| Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений | |
|---|---|
| Направления | Содержание занятий |
| Активация слухового внимания | Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п. |
| Выделение звука на фоне других звуков | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. |
| Выделение звука на фонеслога | Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам. |
| Выделение звука на фоне слова | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками. |
| Вычленение звука | Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, |

| | |
|--|--|
| | шест, тушь. |
| Определение места звука в слове | Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука. |
| Определение положения звука по отношению к другим звукам | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука. |
| Определение последовательности звуков в слове | Педагог произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками. |
| Определение порядка следования звуков в слове | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук. |
| Определение количества звуков в слове | Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения. |
| Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) | Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков. |
| Операции фонематических представлений | Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук |

| | |
|--|--|
| | <p>(звуки):</p> <p>1) «свободное» придумывание независимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании;</p> <p>2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст. |
|--|--|

2.3.10. Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте

1. Подготовительный.

Задача: всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
2. Работа над мимической мускулатурой.
3. Формирование правильного дыхания.
4. Работа над просодикой речи.
5. Развитие фонематического слуха и анализа.
6. Преодоление гиперсаливации, гиперкинезов, синкинезии

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- Постановка звуков

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Лягушка», «Хоботок», «Бегемотик», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Трубочка».

для шипящих: «Чистим зубки», «Лошадка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр».

для Р, Рь: «Бегемотик», «Парус», «Лошадка», «Гриб», «Гармошка», «Заведи мотор», «Парашют».

для Л, Ль: «Качели», «Месим тесто», «Чашечка», «Лошадка», «Пароход гудит», «Индюк».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация звука:

- автоматизация в слогах - соединение закрепляемого звука с гласными: а, о, у, ы, э (сначала в прямые слоги, затем в обратные).
- автоматизация звука в словах - произношение слова с различными положениями звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- автоматизация звука во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных закрепляемым звуком.
- автоматизация звука в самостоятельной речи.

Дифференциация звука:

- дифференциация изолированных смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам.
- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, в слогах.
- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, в словах.
- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных нужными звуками.

- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в самостоятельной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Формирование звуко-слоговой структуры слова.

5. Работа по развитию и обогащению словаря на базе правильно произносимых звуков.

6. Коррекция грамматического строя речи.

7. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и других психических процессов на отработанном материале.

8. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к подгрупповым занятиям в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Шкаф для учебных пособий - 1 шт.
2. Стол преподавателя с выдвижной тумбой - 1 шт.
3. Стул преподавателя - 1 шт.
4. Стулья детские - 4 шт.
5. Стол логопедический - 2 шт.
6. Настенная полка - 1 шт.
7. Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов - 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Ягоды;
 - Головные уборы;
 - Мебель;
 - Птицы;
 - Растения;
 - Обувь;
 - Продукты;
 - Грибы;
 - Одежда;
 - Посуда;
 - Игрушки;

- Насекомые;
 - Профессии;
 - Деревья;
 - Животные и их детеныши;
 - Инструменты;
 - Времена года;
 - Овощи;
 - Фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Многозначные слова;
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Схемы предлогов;
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
 8. Пособия на согласование слов;
 9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Перечень литературы в логопедическом кабинете. Методическая литература:

1. Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет) Бортникова Е.;
2. Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет) Бортникова Е.;
3. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением Микляева Ю.В.;
4. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) Бойкова С.В.;
5. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей Большакова С.Е.;
6. Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ Гадасина Л.Я.;
7. Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л Гадасина;
8. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет Гадасина Л.Я.;
9. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л Пожиленко Е.А.;

10. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Туманова Т.В.;
12. Дошкольная логопедическая служба под ред. Степановой О.А.;
13. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР Агранович З.Е.;
14. Логопедическая гимнастика Буденная Т.В.;
15. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Нищева Н.В.;
16. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1- 2-3 период Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
17. Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2- 3 период Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
18. Обучение грамоте в детском саду Управителева Л.В.;
19. Программы Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б.;
20. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста Лизунова Л.Р.;
21. Учимся рассказывать по картинкам Безруких М.М., Филиппова Т.А.;
22. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения Гомзяк О.С.;
23. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Гомзяк О.С.;
24. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Кыласова Л.Е.;
25. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Тырышкина О.В.;
26. От звука к букве Дурова Н.В., Невская Л.Н.

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная

коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
9. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
10. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

4. Дополнительный раздел

4.1. Циклограмма рабочего времени

| Дни недели | Индивидуальные занятия | Подгрупповые занятия | Работа с родителями | Консультации для педагогов |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| Понедельник 8.30 – 12.30 | 9.30 – 12.30 | 8.30 – 9.30 Лексика, грамматика | | |
| Вторник 8.30 – 12.30 | 9.00 – 13.00 | 9.00 – 10.00 | | |
| Среда 14.30 – 18.30 | 15.00 – 18.00 | | 18.15 - 18.30 | 14.30 - 15.00 |
| Четверг 8.30 – 12.30 | 9.30 – 12.30 | 8.30 – 9.30 | | |
| Пятница 8.30 – 12.30 | 9.30 – 12.30 | 8.30 – 9.30 Лексика, грамматика | | |

4.2. Речевая карта дошкольника (5-6 лет)

Фамилия Имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Домашний адрес _____

Мать: _____

Отец: _____

Занимался ли с логопедом, результат _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы _____ зубы _____ прикус _____

Небо _____ подъязычная связка _____

Обследование артикуляционной моторики

Лицо: «Зажмурься от яркого солнышка» _____

«Брови поднимаем – опускаем» _____ «Морщим нос – расслабляем» _____

Губы: «Улыбка» _____ «Трубочка» _____ «Хоботок» _____

«Заборчик» _____ «Улыбка-трубочка» _____

Язык: «Лопатка» _____ «Иголочка» _____ «Чашечка» _____

«Качели» _____ «Часы» _____ «Вкусное варенье» _____

Челюсть: движение челюстью вправо/влево _____ / _____

Мягкое небо: широко открыть рот и зевнуть _____

Звукопроизношение

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____

Согласные: С _____ Сь _____ З _____ Зь _____

Ц _____ Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____ Й _____

Б/Бь _____ Д/Дь _____ Г/Гь _____ В/Вь _____

К/Кь _____ Х/Хь _____ Ф _____ Т _____ Н _____

Обследование слоговой структуры слова

Коза _____ рога _____ корова _____ собака _____ лук _____

Кот _____ диван _____ петух _____ шкаф _____ стул _____

Белка _____ бочка _____ чайник _____ самолет _____

помидор _____ яблоко _____ кенгуру _____ автобус _____

Кузнечик _____ расческа _____ избушка _____ слон _____

Паук _____ свекла _____ кружка _____ паутина _____ пуговица _____

Выводы: _____

Обследование просодической стороны речи

1. Исследование темпо-ритмической организации.

Прохлопай как я: / /// _____; // / _____; / // _____; / /// // _____

2. Исследование интонационной выразительности.

«Расскажи стишок, как: Баба Яга _____ Дюймовочка _____

3. Исследование силы голоса.

«Расскажи стишок» Тихо _____ Громко _____

Обследование фонематического слуха

1. Опознай фонем на материале текстов.

Какой звук чаще всего встречается в тексте? «Мама мыла Марину, а Марина ела малину»

2. Опознание фонем на материале слов.

а) показать: бочка-почка _____; рожки-ложки _____; крыша-крыса _____;

б) повтори: Том-дом-ком _____

в) Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком «Б»: бык, кабан, сок, палка _____

3. Опознание фонем на материале слогов:

Повторить: ба-па-ба _____ па-ба-па _____ бя-ба-бя _____ па-пя-па _____

Да-та-да _____ та-да-та _____

4. Опознание фонем на материале звуков.

Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Т»: Т К Д Т Г М Т _____

Выводы: _____

Обследование фонематического восприятия

1. Определение ударного гласного в начале слова.

В слове Аня первый звук «А», а в слове: аист _____; утка _____; ива _____; - какой?

2. Определение согласного в конце слова.

В слове «мак» последний звук «К», а в слове: кит _____; петух _____; банан _____; - какой?

3. Определение количества звуков в слове.

Сколько звуков в слове: мак _____ рама _____

4. *Определение количества слогов в слове.*

Сколько частей в слове: мама _____ малина _____ кот _____

Выводы: _____

Состояние словаря (наглядный материал)

1. *Предметный словарь.*

а) уровень обобщений:

стол, стул, шкаф _____

лук, помидор, свекла _____

яблоко, груша, апельсин _____

троллейбус, самолет, поезд _____

б) *название частей предметов:* человек (нос _____ рот _____ шея _____ живот _____

грудь _____); платье (рукав _____ воротник _____ пуговица _____);

машина (кабина _____ руль _____).

2. *Словарь признаков.*

Подбор прилагательных к существительным:

Лимон – какой? _____

Лиса – какая? _____

Кресло – какое? _____

3. *Глагольный словарь.*

а) Как подает голос: корова _____ собака _____ петух _____

б) Что делает: учитель _____ швея _____ продавец _____

в) Как передвигается: человек _____ змея _____ лягушка _____

4. *Подбор антонимов:* горький _____; близко _____;

быстро _____; день _____; стоит _____;

Выводы: _____

Обследование грамматического строя речи

Словообразования

1. *Употребление существительных с уменьшитель-ласкательными суффиксами.*

«Скажи ласково»: забор _____ сапог _____ кровать _____

Лента _____ ведро _____ окно _____

2. *Образование названий детенышей животных: «Кто у кого»:*

У зайца _____ у волка _____ у белки _____ у козы _____

У медведя _____

3. *Образование относительных прилагательных.*

Стол из дерева _____ сок из яблок _____

Шапка из меха _____ стакан из стекла _____

4. *Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост?»*

Зайца _____ лисы _____ волка _____

5. *Образование глаголов с приставками: «Что делает машина?»*

Машина подъезжает к гаражу _____

Машина выезжает из гаража _____

Обследование словоизменения

1. *Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа: «Скажи по образцу»: кот-коты*

Лев _____ река _____ ухо _____ кольцо _____

2. *Употребление существительных в косвенных падежах. Ответь на вопросы по картинкам:*

Без чего стол? (ножки) _____ Кому Оля дает корм? _____

Чем работает Миша? _____ О чем мечтает Катя? (о мяче) _____

3. *Образование существительных множественного числа в родительном падеже.*

«Чего много в лесу?» _____

4. *Согласование прилагательных с существительными единственного числа. «Посмотри на картинки и скажи, какого цвета предметы?»*

Пуговица _____ помидор _____ кружка _____ яблоко _____

5. *Употребление предложно-падежных конструкций.*

«Посмотри на картинки и ответь на вопросы»:

Где лежит ручка (на столе) _____ Где стоит кот? (за домом) _____

Где сидит кот? (перед домом) _____ Где растет дерево? (около дома) _____

6. *Употребление числительных 2 и 5 с существительными. Сосчитай, сколько предметов на картинке?*

2 мяча _____ 5 мячей _____

2 розы _____ 5 роз _____

7. *Употребление местоимений с глаголами настоящего времени. Посмотри на картинку и продолжи по образцу:*

Я стою; он _____; она _____ они _____

Выводы: _____

Обследование связной речи

1. Диалогическая речь.

Беседа на тему «Моя семья». Расскажи о своей семье.

2. Монологическая речь

а) Пересказ текста. Перескажи сказку «Теремок»

б) рассказ по серии картинок (4 картинки). Рассмотрю картинки и составь по ним рассказ.

в) Рассказ из личного опыта. Расскажи, как ты провел выходной день:

Логопедическое заключение: _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г. Учитель-логопед _____

Речевая карта дошкольника (6-7 лет)

Дата поступления ребенка в группу _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

ФИО матери _____

ФИО отца _____

Занимался ли раньше с логопедом, результат _____

Общее звучание речи _____

Обследование артикуляционного аппарата _____

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Обследование грамматического строя: | | | |
| <u>А) образование множественного числа</u> Стол Чашка Карандаш Дом Стул Пчела Ведро Ухо Воробей Утенок Огурец Дерево Окно Платье Яйцо | | | |
| <u>Б) образование уменьшительно-ласкательных форм:</u> Чашка Яблоко Дом Стул Гриб Цветок Жук Ведро Кукла Лист Шар Мяч | | | |
| 2. Состояние словаря: | | | |
| <u>Уровень обобщения:</u> Свитер, платье, шорты, юбка, колготки Сапоги, туфли, тапочки, валенки Блюдец, сковорода, ложка тарелка Шкаф, стол, кресло, тумбочка Помидор, морковь, репа, капуста Яблоко, персик, груша, лимон Кошка, собака, волк, еж Голубь, утка, воробей Трамвай, автобус, самолет, электричка | | | |
| <u>Подбор прилагательных к имени существительному:</u> Лимон – какой? Кресло – какое? Лиса – какая? | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| <u>Подбор антонимов:</u> Широкий Длинный Высокий Веселый Светлый Больной Прямой Сухой Холодный | | | |
| <u>Образование прилагательных от имен существительных:</u> Матрешка из дерева Сумка из кожи Ручка из пластмассы Стакан из стекла Компот из слив | | | |
| <u>Образование притяжательных прилагательных:</u> Кроссовки папы (Чьи?) Шляпа тети (Чья?) Очки бабушки (Чьи?) Уши зайца (Чьи?) | | | |

3. Глагольный словарь

| | | | |
|--|--|--|--|
| А) <u>Что делает?</u> Повар? Учительница? Врач? Почтальон? | | | |
| Б) <u>Кто как голос подает?</u> Кошка, собака Гусь, утка Петух, мышь Корова, лягушка Свинья, коза | | | |

3. Звукопроизношение

| С | С* | З | З* | Ц | Ш | Ч | Щ | Ж | Л | Л* | Р | Р* | Г | К | Х | Б | П | Д |
|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Фонематический слух:

А) Дифференциация звуков:

| С-З | С-Ш | Ш-Ж | Ж-З | Щ-Ц | Щ-Сь | Ц-С | Ц-ТЬ | Ч-С | Ч-ТЬ | Ч-Ц | Ч-Ш | Л-Р | П-Б | Т-Д | К-Г | К-Х |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Повтори:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| Та-да-та Жа-ша-жа Са-ша-са Дом-том Суп-зуб Тепло-темно | | | |
| 5. Фонематический анализ | | | |
| А) <u>Выделение первого звука в слове:</u> Алик Утка Город Оля Эхо Волк | | | |
| Б) <u>Где слышится звук М в словах:</u> Дом Мак | | | |
| В) Выделение последнего звука в слове: Пух, Луна Кот, Сок Мука, Мак | | | |
| 6. Произношение слов сложного слогового состава, воспроизведение предложения: | | | |
| Милиционер Простокваша Сковорода Лекарство | | | |
| Сапожник чистит сапоги Петя пьет горькое лекарство | | | |

7. Логопедическое заключение _____

8. Результаты логопедической работы _____

Дата _____

Учитель-логопед _____

4.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ф.И.О. ребенка _____

Логопедическое заключение _____

Постановка звуков:

Автоматизация звуков:

Дифференциация звуков:

Фонематический слух:

Слоговая структура слова:

Лексика и
грамматика:

Связная речь:

Время занятий: _____

Результат логопедической работы:

« _____ » _____ 20 _____ г.

Учитель-логопед _____

4.4. Методика проведения обследования уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Речевая карта

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Где ты живешь?
- Где работает мама?
- Какие дома есть игрушки?
- Какая у тебя любимая сказка? О чем она?

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

2. Составление рассказа по сюжетной картинке:

3. Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)

(Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва).

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:
человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени);
птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост);
стул (ножки, сиденье, спинка);
чайник (крышка, носик, доньшко, ручка).

2. Обобщения: «Назови одним словом»

- Платье, юбка, брюки, рубашка –
- Яблоко, груша, лимон, апельсин –
- Огурец, морковь, свекла, помидор –
- Шкаф, стол, диван, кровать –
- Сапоги, ботинки, туфли, валенки –
- Лиса, ёж, медведь, заяц –
- Кошка, корова, коза, свинья –
- Самолет, автобус, корабль, грузовик –

3. Детеныши животных: «У кого кто?»
- у козы -... - у волка -... - у собаки -...
 - у зайца -...
 - у кошки -... - у медведя -... - у коровы -...

4. Профессии:

- Кто водит машину?
- Кто разносит письма?
- Кто продает продукты?
- Кто стрижет волосы?
- Кто шьет одежду?
- Кто управляет самолётом?
- Кто готовит пищу?
- Кто рисует картины?

4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

1. Подбор прилагательных к существительным:

- Цыпленок какой?
- Лиса какая?
- Платье какое?
- Цветы какие?

2. Прилагательные, образованные от существительных:

- Сумка из кожи. Он какой?
- Варежки из шерсти. Они какие?
- Конверт из бумаги. Она какая?
- Ваза из стекла. Она какая?
- Суп из курицы. Он какой?
- Сок из моркови. Он какой?

3. Употребление антонимов:

- Веселый
- Сухой
- Светлый
- Длинный.....
- Широкий.....
- Высокий

5. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: «Что делает?»

| | | | | |
|------------|--------|-----------|----------|--------|
| рыба | птица | водитель | конь | собака |
| бабочка | змея | почтальон | продавец | швея |
| парикмахер | летчик | повар | художник | |

6. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Дом - дома - домов

Стул -... -...
Воробей - ... -...
Ведро -... -...
Мост -.. -...

2. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:

| 1 мяч | 1 яблоко | 1 елка |
|---------|----------|---------|
| 2 _____ | | 2 _____ |
| 2 _____ | | |
| 5 _____ | | 5 _____ |
| 5 _____ | | |

3. Употребление простых и сложных предлогов (в, на, под, со, с, из, из-за, из-под, между).

4. Падежные конструкции:

Родительный падеж:

- Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?

Дательный падеж:

- Кого ты видел в зоопарке? В цирке?

Творительный падеж:

- Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?

Предложный падеж:

- На чем катаются дети зимой?

7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1. ноты, муха, дети, вата

2. Трехсложные из открытых слогов:

малина, голова, молоко, бананы

3. Односложные:

кот, дом, мак, дым

Двусложные:

4. с одним закрытым слогом:

петух, хобот, диван, веник;

5. со стечением согласных в середине слова:

ветка, кофта, сумка, туфли;

6. с закрытым слогом и стечением согласных:

альбом, тюльпан, индюк, фонтан.

Трехсложные:

7. с закрытым слогом:

бегемот, телефон, попугай, молоток;

8. со стечением согласных:

улитка, ботинки, калитка, девочка

9. закрытым слогом и стечением согласных:

будильник, кофейник, Айболит, охотник;

10. с двумя стечениями согласных:
клубника, ласточка, футболист, хоккеист
11. Односложные со стечением согласных:
винт, гном, бант, танк
12. Двусложные с двумя стечениями согласных:
клубки, клюква, клумба, гнездо
13. Четырехсложные из открытых слогов:
паутина, гусеница, пианино, чемоданы
14. Со сложной слоговой структурой:
сковорода, милиционер, остановка, аквариум,
велосипед, космонавт, ткачиха, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь.

Предложения:

Дети слепили снеговика

Милиционер стоит на перекрестке.

Водопроводчик чинит водопровод.

Фотограф фотографирует детей.

Саша сушила мокрое белье на веревочке.

8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус.

Сь: беседка, василек, такси

З: замок, зонт, Незнайка

Зь: земляника, обезьяна, зима

Ц: цапля, кольцо, индеец

Ш: шашки, ошейник, карандаш

Ж: живот,, жук, лыжи

Щ: щука, щенок, щетка

Ч: чайник, печенье, мяч

Повторить предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

Л: лампа, волк, стол

Ль: лейка, плита, соль

Р: рука, пряники, фонарь

Рь: река, пряники, фонарь

Й: ЯБЛОКО, ЕЖ, КРЫЛЬЯ

К: куртка, скрипка, шкаф

Г: грядка,, грелка, виноград

Х: хлеб, ткачиха, петух

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юля поют.

9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1. Выделение первого ударного гласного в словах: Утка, Оля, Аня.

2. Выделение первого согласного в словах: палка, танк, мак.

3. Выделение последнего согласного в словах: пух, мак, кот, сом.

4. Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.

5. Отбор картинок со звуками С - З: коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, зайка, коса.

6. Придумывание слов с заданным звуком.

7. Повторить слоги и слова за взрослым:

та - да - та

кот - год - кот

бочка - почка

ка - га - га

Том - дом - ком

мышка - мишка

па - па - ба

удочка - уточка

коза - коса

10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы, зубы, небо, язык (объем и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ
(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

14. РЕКОМЕНДАЦИИ:

Дата: «__» _____ 20__ г.

Учитель - логопед:

4.5. Презентация рабочей программы учителя-логопеда «Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» на 2024-2025 учебный год

Нормативной основой для разработки рабочей программы «Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта», является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО; Уставом МБДОУ; Примерным положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении и другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

Данная программа разработана в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной общеобразовательной программой ДОУ.

Рабочая программа составлена на основе программ логопедической работы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года»; Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)»; Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении».

Цель программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

Принципы и подходы к формированию программы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- учет ведущей деятельности;
- поэтапность;
- учет индивидуальных особенностей;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями.

Рабочая программа является инструментом нормирования и планирования коррекционно-образовательного процесса в ДОО.

В программе представлены возрастные нормативы речевого развития детей с нарушениями речи: фонетико-фонематическое нарушение речи; общее недоразвитие речи всех уровней.

В программе раскрываются модель коррекционного процесса, структура и наполнение содержания образовательной деятельности ДОО в соответствии с пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В программе определен порядок совместной работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОО: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

