

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
Учреждение ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

«Согласовано»
На педагогическом совете
МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад №1 «Солнышко»»
Протокол № 1 от 28.08 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад №1 «Солнышко»»
И.П.Щербакова
Приказ от 29.08 2024 № 131



Рабочая Программа

социального педагога

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Автор программы:
Филиппова Светлана Васильевна
социальный педагог

ЗАТО Видяево
2024 г.

Содержание

| | |
|--|--------|
| 1.Целевой раздел | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 - 3 |
| 1.2.Нормативно-правовое оснащение | 3 |
| 1.3. Цель и задачи рабочей программы | 3 - 4 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию программы | 4 - 5 |
| 1.5. Значимые характеристики ДОУ, в том числе возрастные особенности воспитанников | 5 - 6 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы | 6 - 7 |
| 2. Содержательный раздел | 7 |
| 2.1.Направления деятельности социального педагога | 7 - 8 |
| 2.1.1. Организационно-методическая работа | 8 - 9 |
| 2.1.2.Социально-информационная деятельность | 9 |
| 2.1.3Социально-педагогическая деятельность | 9 - 11 |
| 2.1.4. Диагностическая деятельность | 11-12 |
| 2.1.5. Консультационная деятельность | 11 |
| 2.1.6. Диспетчерская деятельность | 13 |
| 2.1.7. Экспертная деятельность | 12-13 |
| 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы | 13-14 |
| 3. Организационный раздел | 15 |
| 3.1 Материально-технические условия реализации | 15 |
| 3.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания | 16 |
| 3.3. Список литературы | 16-17 |
| 4.Приложения | 18 |
| Приложение 1. План работы социального педагога на год | 18-20 |
| Приложение 2.Циклограмма работы социального педагога | 20-23 |
| Приложение 3.Возрастные особенности детей | 24-28 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ 25 ноября 2022 года № 1028.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является безопасность образовательной среды: «создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации». (п. 6. Ст. 28)

В современных реалиях мы наблюдаем недостаточно эффективную систему социальной профилактики правонарушений, недостаточную правовую грамотность участников образовательных отношений, высокий уровень педагогической некомпетентности родителей (законных представителей) воспитанников – все эти факторы играют важную роль в обеспечении безопасности образовательного процесса. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, успешная социализация являются одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования.

Самый первый социальный институт в нашей жизни – семья. На пути взросления значимую роль для детей играет подражание окружающей среде. Зачастую в силу разных причин психологическая и эмоциональная обстановка в семье бывает неблагоприятной для успешного развития маленького ребёнка, что сказывается на его поведении и самоощущении в обществе. Сталкиваясь с кризисными ситуациями семьям необходима социальная помощь, а именно помощь социального педагога, который призван обеспечить социально-педагогическую помощь и поддержку процесса социализации различных категорий детей и семей. Социальный педагог помогает в разрешении конфликтных ситуаций в семьях, между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников и способствует реабилитации семьи.

Реализуемая Программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для образования детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. Нормативно-правовое оснащение рабочей программы

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»», в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конвенция о правах инвалидов;
3. Конституция Российской Федерации (гражданское, семейное, трудовое и жилищное право);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08- 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, г. Москва, «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
11. Приказ Министерства труда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
12. Закон Мурманской области от 20.06.2013 года «Об образовании в Мурманской области»;
13. Устав МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»;
14. Кодекс этики социального педагога и социального работника.

1.3. Цель Программы: создание условий для социально-личностного развития воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач:**

1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 2.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 4.содействие педагогическим работникам в воспитании обучающихся, взаимодействии с семьями воспитанников;
- 5.создание в ДОУ обстановки психологического комфорта и безопасности для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей));
- 6.выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
- 7.организация социально ценной деятельности воспитанников и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализация социальных проектов и программ;
- 8.изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности воспитанников, её микросреды, условий жизни, принятие мер по социальной защите, реализации прав и свобод;
- 9.внедрение актуальных форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада для полноценного развития личности ребенка.

Функции Программы:

- определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- является документом, обязательным для исполнения;
- определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В программе учтены принципы дошкольной коррекционной педагогики: Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Для успешной деятельности по реализации Программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в группу.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В соответствии со структурой Программы, включающую обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса, к вышеперечисленным принципам необходимо добавить принцип, отражающий учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма и принцип оздоровительной направленности, как приоритетности направления в деятельности образовательного учреждения. При организации воспитательно-образовательной работы в детском саду учитываются климатические условия региона, социокультурное окружение и национально-культурный состав воспитанников.

1.5. Значимые характеристики (особенности ДООУ, контингент воспитанников), в том числе возрастные особенности воспитанников

1.5.1. Особенности дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» (МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»)

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Местонахождение: Мурманская обл., п.Видяево, ул.Нагорная,4

Язык, на котором ведется образовательная деятельность – русский.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
- выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни;
- продолжительность работы – 12 часов с 07.00 до 19.00.

1.5.2. Контингент воспитанников и семей воспитанников ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

В ДООУ принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7-ми лет включительно. В группу компенсирующей направленности принимаются дети 5-7 лет, имеющие нарушения в развитии.

Контингент воспитанников формируется заведующей ДООУ в соответствии с их возрастом. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», соответствует требованиям СанПиН (2.4.1.3049-13).

Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Видяево с учётом заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области.

Всего в ДООУ 8 групповых помещений, в которых функционируют 8 групп. Из них:

- 7 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР).

Количество групп, направленность, наполняемость на текущий учебный год, социальный паспорт ДООУ (см. Приложение).

1.5.3. Возрастные особенности развития воспитанников дошкольного возраста

Возрастные особенности развития воспитанников дошкольного возраста см. в Приложении.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Направления деятельности социального педагога

Дошкольное образовательное учреждение является значимым институтом социализации ребенка.

Социальное развитие (социализация) – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.

В современных реалиях дошкольные образовательные учреждения сталкиваются с определенными проблемами, связанными с адаптацией, социализацией ребенка к ДОУ, реализацией правового статуса ребенка, работой с многодетными, неполными, малоимущими семьями, семьями одиноких матерей и т.д., работой с воспитанниками, имеющими отклонения в поведении и развитии, со сложностью включения родителей (законных представителей) в социально-педагогические процессы ДОУ, с особенностями организации дошкольного досуга и многое другое.

Центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников является социальный педагог.

В профессиональной деятельности социального педагога выделяются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребенка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребенка и активное включение самого ребенка в эти связи.

Деятельность социального педагога ДОУ направлена на всех участников образовательных отношений: дети, родители, педагоги и администрация.

На основании вышеизложенного основными направлениями деятельности социального педагога МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» являются:

1. организационно-методическая работа;
2. социально-информационная деятельность;
3. социально-педагогическая деятельность;
4. диагностическая деятельность;
5. консультационная деятельность;
6. диспетчерская деятельность;
7. экспертная деятельность.

Осуществляя деятельность в рамках каждого направления социальный педагог охватывает темы по защите прав детей, социальному развитию личности ребенка, активизации воспитательного потенциала семьи, работе с разными категориями семей (не выполняющими обязанности по отношению к своим детям, социально опасными, незащищенными семьями), работе с ближайшим окружением и социальными институтами.

2.1.1. Организационно-методическая работа

1. Изучение руководящих документов Министерства образования и науки РФ, новинок методической литературы;

2. изучение запросов участников образовательных отношений;
3. оформление рабочей документации;
4. оформление и систематизация банка данных на воспитанников образовательного процесса;
5. изготовление и приобретение наглядно-дидактического демонстрационного материала для занятий;
6. анализ и обработка результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
7. посещение и участие в педагогических семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах и методических объединениях;
8. написание аналитических справок, годового отчета.
9. работа над методической темой путем самообразования.

2.1.2. Социально-информационная деятельность

Включает в себя:

- разработку и оформление информации для рекомендаций, памяток и стендов, постов в социальной сети ВКонтакте (официальная страница ДОУ), статей на официальном сайте МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» участникам образовательных отношений;
- информирование родителей (законных представителей), педагогов о проведении социально-значимых проектов городского, областного, всероссийского уровня.

2.1.3. Социально-педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность социального педагога МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) потребности в знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Социально-педагогическая деятельность осуществляется в трёх направлениях:

1. профилактическая и социально-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, которая направлена на развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей;
- 2./3. профилактическая работа с родителями и педагогами, которая несёт просветительский характер.

Социально-педагогическая деятельность с воспитанниками МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

При реализации данного направления деятельности основное внимание уделяется профилактической и социально-развивающей работе с детьми.

Первая предполагает под собой проведение массовых мероприятий среди воспитанников ДОУ в рамках городских, областных, всемирных декад и праздников с

целью организации досуга воспитанников, развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Развивающая работа предполагает создание социально- психологических условий для нормального развития воспитанников, социально-правовое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии, коррекцию параметров социального развития детей.

Социально - развивающая работа социального педагога в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» осуществляется по запросу педагогов или родителей (законных представителей), строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы.

Социальный педагог разрабатывает индивидуальный план работы с воспитанником/воспитанниками, учитывая особенности сложившейся ситуации. Как правило - это занятия по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, создание благоприятного психологического климата в группе. Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия. Ориентиром для реализации социально- развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Социально-педагогическая деятельность с родителями (законными представителями) МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

В рамках данного направления деятельности работу социального педагога определяет социальный статус семьи воспитанника. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) семей «группы риска» социально опасного положения и семей социально опасного положения (состоят на учете В КДН, ПДН г. Заозерска), семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В работе с неблагополучными семьями, в которых отношения между её членами являются конфликтными, аморальными, нет места для полноценного развития ребёнка, важное место занимает социальный педагог, который выполняет образовательно-воспитательную и посредническую функцию. В работе с семьями «группы риска» социальный педагог обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, осуществляет связь в интересах ребёнка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребёнка.

К семьям, на которые стоит обращать особое внимание социальному педагогу относятся: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские семьи, семьи с приемными родителями, детьми-инвалидами, семьи беженцев и переселенцев, семьи детей с ограниченными возможностями жизни, безработные, семьи с неблагополучным воспитательным фоном (пьющие родители, педагогическая некомпетентность, аморальное поведение и др.).

Актуальная информация о социальном статусе семьи воспитанника содержится в социальной анкете, которую ежегодно заполняют все родители ДОУ. Формируется социальный паспорт учреждения, при анализе которого и выявляются семьи с факторами риска.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях

воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Для достижения отношений партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников социальный педагог использует следующие формы взаимодействия с семьей:

- индивидуальные беседы, консультирование, родительские собрания, мини - тренинги, анкетирование, социально - педагогический патронаж;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте ДОУ;
- просвещение родителей в вопросах воспитания: проведение тематических родительских собраний, проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации выставок, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий;
- привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
- сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий.

Социально-педагогическая деятельность с сотрудниками МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

Социально-педагогическое взаимодействие — это особая форма связи между участниками образовательного процесса с целью создания условий для реализации прав и свобод воспитанников. В ходе обмена опытом среди специалистов происходит взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса.

В основном взаимодействие с коллективом ДОУ предполагает:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Основные формы работы социального педагога в этом направлении — консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, семинары, мини – тренинги, «круглые столы» с родителями и без, удовлетворение индивидуальных запросов педагогов по вовлечению родителей в единое образовательное пространство детского сада и расширению активных форм взаимоотношений с родителями.

2.1.4. Диагностическая деятельность

Для эффективной профессиональной деятельности социальному педагогу необходима достоверная информация, касающаяся различных сторон жизнедеятельности воспитанника и его семьи. В социально-педагогической диагностике распознаются социально-психологические характеристики воспитательного микросоциума, особенности педагогического процесса и семейного воспитания. Для социального педагога важно разобраться в отношениях ребёнка с семьей и другими социальными группами, к которым

он принадлежит. Постановка «социального диагноза» обеспечивается за счет изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка.

2.1.5. Консультационная деятельность

Консультационная деятельность социального педагога направлена на оптимизацию взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им социально-правовой помощи. Социальный педагог оказывает консультационную помощь всем участникам образовательных отношений. Консультации в ДОУ организуются следующими способами:

- по приглашению с предварительным согласованием удобного времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения;
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей;
- по личным обращениям сотрудников учреждения;
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ;
- проводятся круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы.

Используя разнообразные формы работы с родителями (законными представителями), педагогами в ДОУ создается атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения. По каждому отдельному случаю вырабатываются конкретные рекомендации.

2.1.6. Диспетчерская деятельность

Взаимоконсультирование по постановке актуальных задач сотрудничества, выделению групп детей и семей, нуждающихся в консультативной, коррекционной помощи с:

- учреждениями здравоохранения;
- КДН и ЗП (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация совместной работы с семьями, состоящими на учёте в КДН и ЗП);
- инспектором ПДН ОВД;
- специалистом по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних лиц Отдела образования, культуры, спорта и молодежной политики Администрации ЗАТО Видяево;
- специалистами ДОУ (педагогом-психологом; учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями и др.);
- с образовательными организациями поселка.

Совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей (законных представителей), специалистов и составление маршрута комплексной помощи для каждого проблемного ребенка.

2.1.7.. Экспертная деятельность

Основные направления экспертной работы социального педагога в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

- оценка образовательной среды с целью составления социального паспорта ДОУ;

- оценка социально-экономической, социально-педагогической обстановки семей, находящихся в социально опасном положении;
- участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

В рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» основной целью является обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задачи социально-личностного развития:

- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки и основы нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуализация - предметное изучение специалистами уровня развития и структуры нарушений каждого ребенка, тщательный анализ причин наблюдаемых проявлений

Комплексность - включение в работу всех участников коррекционно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители), проведение опосредованной коррекционно-развивающей работы (в игровой, учебно-познавательной, продуктивной и других видах деятельности)

Разносторонность - учет в коррекционном процессе индивидуальных особенностей дошкольников, нацеленность работы на развитие личности в целом, использование специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств и методов

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

При подборе основных коррекционно-развивающих методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения;
- психогимнастические игры.

В комплексе с игровыми методами применяется телесно ориентированные и релаксационные методы.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Деятельность по данному направлению:

1. Социальная диагностика: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.
2. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.
3. Работа с родителями: помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОУ и семьи.

| Коррекционно-развивающие мероприятия | Формы | Взаимодействие с родителями | Взаимодействие со специалистами |
|---|--|---|--|
| Индивидуальная помощь | Беседы, игры, диалоги, тренинги, диагностические мероприятия. | - родительские собрания - консультации (групповые и индивидуальные) | Педагог-психолог |
| Игротерапия | Использование игровых заданий для решения развивающих и коррекционных задач. | - мастер-классы - открытые занятия - памятки, буклеты, видеоматериалы | Воспитатель |
| Сказкотерапия | Использование сюжетов сказок для коррекции недостатков личностного развития. | - игры с детьми для закрепления пройденного материала | Педагог-психолог, воспитатель |
| Музыкотерапия | Использование функциональной музыки для решения коррекционно-развивающих задач | | Музыкальный руководитель |
| Индивидуальная помощь | Использование пальчиковых игр и динамических пауз. | | Учитель-логопед |

Важным является обучение родителей социально-педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (далее СанПиН).

Реализация Программы может осуществляться в кабинете социального педагога, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

При реализации Программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Функциональное использование:

Средства обучения

| ТСО | Наглядный материал |
|--|--|
| Персональный компьютер; Цифровой фотоаппарат; Фотографии; USB-флеш-накопитель, CD-, DVD диски; Мультимедийный проектор; Информация из интернета; Интерактивная доска; | Демонстрационный материал: «Уроки вежливости», «Уроки доброты» Карта Государственная символика РФ Дидактическое пособие «Права ребенка», «Мои права» Набор сюжетных картинок по теме «Семья» Мультимедийные презентации для детей старшего дошкольного возраста согласно тематическому планированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Презентации для работы на интерактивной доске: «Мир профессий», «Новогодние загадки» и т.д. |

3.2. Методические материалы

| | |
|---|---|
| Основная образовательная программа МБДОУ № 1 ЗАТО Видяево | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Методические пособия и рекомендации | Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: Методическое пособие. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. |

Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда: Конструкторы (из серии «Деревянные игрушки»): Цветной городок; Зоопарк; Веселый городок; Дерево; Паровозик с буквами; Паровозик с цифрами; Музыкальная лесенка.

Разрезные картинки «Мой дом»

Кукольный театр «Мы в профессии играем»

Игры на развитие мышления

Вкладыши Монтессори

Список литературы:

1. Декларация прав ребенка (1959 г.) / Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Конвенция о правах ребенка // Детство идеальное и настоящее: Сб. работ совр. зап. ученых. Пер. с англ. / Под ред. Е.Р. Слободской. – Новосибирск, 1994.
3. Конституция Российской Федерации. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
5. Федеральный Закон от 24.08.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»(с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г) /Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г.) // Собрание законодательства РФ от 28.06.99. N 26 ст. 3177; СЗ РФ от 14.07.03. N 28 ст. 2880.
7. Указ Президента РФ от 8 июня 1996г. № 851 «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей» - Собрание законодательств РФ, 1996г., №26
8. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечцлина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
9. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.
10. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
11. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова и др. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
12. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с.
13. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
14. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

15. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, ДиК, 1999.- 128 с.
16. Козлова С.А. Я - человек: программа социального развития. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.
17. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
18. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
19. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
20. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
21. Растим юного гражданина: программа становления основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста И.И. Гончарова, А.В. Крайсветная, О.Н. Шадрина. – Абакан, 2007, -
22. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.

Годовой план работы
социального педагога МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»
Филипповой Светланы Васильевны
на 2024-2025 учебный год

| №/ п | Содержание работы | Сроки выполнения | Ответствен ный |
|--|---|---------------------|----------------------------|
| Организационно-методические мероприятия | | | |
| 1. | Подготовка и утверждение плана работы | сентябрь | Соц.педагог |
| 2. | Составление социального паспорта МБДОУ | сентябрь | Соц.педагог |
| 3. | Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска. | октябрь | Соц.педагог |
| 4. | Социально - бытовое обследование жизненного пространства воспитанников, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (по мере необходимости). | В течение года | Соц.педагог воспитатели |
| 5. | Контроль за посещаемостью МБДОУ детьми, требующих повышенного социально - педагогического внимания. | Постоянно | Соц.педагог воспитатели |
| 6. | Оформление и ведение текущей документации | В течение года | Соц.педагог |
| 7. | Оформление и сбор необходимых документов для компенсации части родительской платы или отказ от неё, для льготы | Сентябрь, январь | Соц.педагог |
| 8. | Обмен информацией, консультирование и организация совместных действий: - с уполномоченным по правам ребенка в ЗАТО Видяево - ответственным секретарем КДН и ЗП; - специалистом по опеке и попечительству; - инспектором ПДН ОВД; - медицинским персоналом ДОУ -специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями). | В течение года | Соц.педагог |
| Работа с педагогами | | | |
| 1. | Индивидуальная работа с воспитателями (беседы, консультации) | по мере обращения | Соц.педагог |
| 2. | Совместное посещение на дому семей, находящихся в социально опасном положении; опекаемых, малоимущих; воспитанников, требующих особого педагогического внимания. | в течение года | Соц.педагог воспитатели |
| 3. | Консультации для воспитателей по улучшению взаимодействия с детьми и родителями: «Вовлечение родителей в единое образовательное | в течение года | Соц.педагог |

| | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| | <p>пространство детского сада»</p> <p>«Признаки жестокого обращения с детьми»</p> <p>«Расширение активных форм взаимоотношений с детьми»</p> <p>«Механизмы выявления неблагополучных семей в ДОУ»</p> <p>«Определение социально опасного положения. Основные критерии при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально-опасном положении, являются»</p> <p>«Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада»</p> <p>«Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»</p> | | |
| 4. | Оказание помощи воспитателям по правовым вопросам (защита прав ребенка) при подготовке консультаций, выступлений на родительских собраниях. | в течение года (по запросу) | Соц.педагог |
| 5. | Помощь в проведении групповых мероприятий | в течение года | Соц.педагог |
| 6. | Участие в организации и проведении мероприятий ДОУ – экскурсий, детских праздников, утренников, выставок детского творчества. | в течение года | |
| Работа с детьми | | | |
| 1. | <p>Корректировка банка данной категории воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных особенностей детей; - изучение социально-бытовых условий; - изучение социума по месту жительства. | ежемесячно | Соц.педагог |
| 2. | Изучение психолого-педагогических особенностей личности детей, находящихся под опекой, воспитанников, имеющих отклонения в поведении, для оказания своевременной поддержки. | ежемесячно | Соц.педагог |
| 3. | Индивидуальные беседы с детьми из семей «группы риска» или находящимися в социально – опасном положении | в течение года | Соц.педагог |
| 4. | Проведение групповых, индивидуальных занятий, бесед познавательного цикла, занятий социально-коммуникативного развития; | в течение года (по запросу) | Соц.педагог |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри детского сада | в течение года | Соц.педагог воспитатели |
| 2. | <p>Анкетирование родителей с целью диагностики детско-родительских отношений и запросов для консультаций и стендового материала.</p> <p>Анкетирование родителей вновь поступивших детей.</p> | в течение года | Соц.педагог |
| 3. | Общее родительское собрание | октябрь | Соц.педагог |

| | | | |
|----|--|----------------|-------------------------|
| 4. | Проведение консультаций для родителей: - по защите прав ребенка - психолого-педагогические основы воспитания ребенка дошкольного возраста - социальное развитие ребенка, воспитание с учетом возрастных особенностей ребенка - тема по запросу | в течение года | Соц.педагог |
| 6. | Посещение на дому семей из категории социально незащищенных (малоимущие, многодетные, неполные) | в течение года | Соц.педагог воспитатели |
| 7. | Разработка памяток для родителей: «Игры для развития детей в домашних условиях» «Искусство быть родителем» «Детей учит то, что их окружает» «Поощрения и наказания в семье» | в течение года | Соц.педагог |
| 8. | Консультации: «Нарушение прав ребенка в семье» «Проблема наказаний» «Семейные традиции и праздники» «Личностно-ориентированное общение с ребенком» « Социальный климат семьи» (по индивидуальному запросу) | в течение года | Соц.педагог |
| 9. | Оформление стенда для родителей, оформление консультаций по различным темам в родительских уголках | в течение года | Соц.педагог воспитатели |

Циклограмма
рабочего времени социального педагога
МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»
Филипповой Светланы Васильевны
на 2023 – 2024 учебный год

График работы: понедельник – пятница 8.30. - 16.42
перерыв: 13.00 – 14.00

| День недели | Время | Содержание работы |
|-------------|--------------------------------|--|
| Понедельник | 08.30-09.00 | Сбор информации в группах от воспитателей о посещении ДОО детьми из неблагополучных семей. Выяснение причин отсутствия ребенка. |
| | 09.00 - 10.00 | Наблюдение за характером взаимоотношений детей «группы риска» в группах (адаптация, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию) |
| | 10.00 – 11.00 | Работа с текущей документацией (социальный паспорт ДОО, социальный паспорт групп, входящая документация, отчеты по запросам Управления ОКСиМП, КДН и ЗП, ОМВД и др.) |
| | 11.00 – 13.00 | Изучение нормативно-правовой базы социального педагога (изучение нормативно-правовых документов по социальной защите прав ребенка и социально-педагогической работе) |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 15.00 | Работа с социумом (взаимодействие с другими организациями) |
| | 15.00 – 15.40 15.40 – 16.42 | Индивидуальная работа с родителями Посещение семей |
| Вторник | 08.30 – 09.00 | Сбор информации в группах от воспитателей о посещении ДОО детьми из неблагополучных семей |
| | 9.00 – 10.00 | Наблюдение за детьми в группах, посещение занятий |
| | 10.00 – 12.00 | Работа с текущей документацией по социальной работе, (профилактическая работа по формированию межэтнической толерантности личности воспитанника, профилактика жестокого обращения) |
| | 11.00 – 13.00 | Взаимодействие со специалистами ДООУ по вопросам профилактической и коррекционной деятельности (социально-психологического сопровождения воспитанников) с детьми с ОВЗ, с семьями различных категорий. |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 15.00 | Взаимодействие с педагогами (индивидуальные консультации и беседы по вопросам социального развития детей, обсуждение текущих вопросов) |
| | 15.00 – 16.00 | Социально-психологическая помощь детям и педагогам групп в организации и проведении режимных моментов (прогулка, обед, тихий час), обход по группам |
| | 16.00 – 16.42 | Работа с родителями воспитанников, из семей, находящихся в СОП или иной ТЖС |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Среда | 08.30 – 9.00 | Сбор информации в группах от воспитателей о посещении ДОО детьми из неблагополучных семей. Выяснение причин отсутствия ребенка. |
| | 9.00 – 11.00 | Наблюдение за воспитанниками, попавшими в ТЖС. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по выявленным проблемам |
| | 11.00 – 13.00 | Работа с методической литературой, статьями в периодической печати по социальной педагогике |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 15.00 | Индивидуальное консультирование педагогов |
| | 15.00 – 16.00 | Подготовка индивидуальных рекомендаций для родителей |
| | 16.00 – 16.42 | Работа с текущей документацией |
| Четверг | 08.30 – 09.00 | Сбор информации в группах от воспитателей о посещении ДОО детьми из неблагополучных семей. Выяснение причин отсутствия ребенка. |
| | 09.00 – 10.00 | Наблюдение за детьми в группах и стилем педагогов взаимодействия с ними (мл. и ср. группы) |
| | 10.00 – 11.00 | Подготовка к совещаниям, разработка профилактических мероприятий |
| | 11.00 – 13.00 | Предоставление информации по запросу социальных служб и КДН и ЗП, подготовка документации для КДН |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 15.30 | Методическая работа |
| | 15.30 – 16.42 | Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников, подготовка наглядного материала для родителей (законных представителей) воспитанников (памятки, буклеты, стендовая информация и т.д.) |
| Пятница | 08.30 – 9.00 | Сбор информации в группах от воспитателей о посещении ДОО детьми из неблагополучных семей. |
| | 9.00 – 11.00 | Работа с текущей документацией (составление актов обследования, оформление протоколов, корректировка банка данных различных категорий семей.) |
| | 11.00 – 13.00 | Социально-психологическая помощь детям и педагогам групп в организации и проведении -режимных моментов, обход по группам. |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 15.00 | Повышение профессиональной личной квалификации, самообразование |
| | 15.00 - 16.42 | Работа с родителями (посещение семей воспитанников) |
| месячная | | |
| По согласованию | Профилактические рейды посещения семей совместно с сотрудниками других межведомственных организаций (инспектором ПДН, социальным педагогом СОШ, общественным помощником уполномоченного по охране прав детей и др.) | |
| годовая | | |
| Сентябрь, январь | Сбор документов с родителей для оформления льгот и компенсации части родительской платы за содержание детей в ДОУ | |
| Сентябрь, февраль | Составление социального паспорта ДОУ Корректировка социального паспорта ДОУ | |

| | |
|-------------------------|---|
| Октябрь | Создание банка данных о дополнительной занятости воспитанников, Общее родительское собрание |
| Ноябрь | Реализация Плана мероприятий муниципального Месячника антиалкогольной пропаганды (1-30 ноября); участие в мобильной уличной работе (рейдовые проверки) |
| 1 раз в полугодие | Разработка и корректировка индивидуальных профилактических программ для работы с неблагополучными семьями |
| 1 раз в квартал | Реализация Плана мероприятий муниципальной межведомственной профилактической операции «Внимание – дети!» (15 октября, 15 мая) Операция «Внимание малыш!» (Декабрь) |
| В соответствии с Планом | Межведомственная профилактическая операция «Семья» |
| В соответствии с Планом | Деятельность в рамках Координационного совета при Администрации ЗАТО Видяево |
| В соответствии с Планом | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| В соответствии с Планом | Профилактика межнациональных конфликтов и экстремизма среди детей |
| В соответствии с Планом | Профилактика сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении несовершеннолетних |
| В соответствии с Планом | Профилактика жестокого обращения с детьми |
| В соответствии с Планом | Профилактика суицидального поведения у детей |
| В соответствии с Планом | Профилактика наркомании и наркопреступности |
| В соответствии с Планом | Декада «SOS» |
| В соответствии с Планом | Декада правовых знаний |
| В соответствии с Планом | Всемирный день борьбы со СПИДОМ |
| Май - октябрь | Операция «Подросток» |
| Май | Анализ деятельности, составление годового плана на новый учебный год |

Возрастные особенности детей

Социализация:

Ясельная группа (от 1.5 до 2)

- Постепенно совершенствуется ходьба
- В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт;
- Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживания;
- Период интенсивного формирования речи;
- Расширяется ориентировка в ближайшем окружении;
- Углубляется деловое сотрудничество с взрослым;
- Складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра;
- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- Ребенок понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Первая младшая группа (от 2 до 3)

- Может играть рядом, не мешать другим, подражать действиям сверстника;
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- Использует в игре замещение недостающего предмета;
- Общается в диалоге с воспитателем;
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия;
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4)

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр);

- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечание и предложения взрослого;
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол;
- Имеет первичное гендерное представление (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);
- Называет членов своей семьи, их имена;
- Знает название родного города (поселка);
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Средняя группа (от 4 до 5)

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги;
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры, воплощает роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- Проявляет умение объединяться с детьми в совместные игры, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей;
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной;
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Проявляются постоянные партнеры по играм;
- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
- Может рассказать о своем родном городе, назвать его;
- Знает некоторые государственные праздники;
- Имеет представления о Российской армии, ее роли и защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Старшая группа (от 5 до 6)

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- Объясняет правила игры сверстникам;
- После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет формировать свой спектакль, используя разнообразные материалы;
- Распределение роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- Умеет делиться с педагогом и другими людьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.);
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена и отчества родителей;
- Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет;
- Знает, что Российская федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Подготовительная группа (от 6 до 7)

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения;
- Развивать инициативу, организаторские способности;
- Воспитывать умение действовать в команде;
- Закрепление умения брать на себя различные роли, использовать атрибуты;
- Способствовать творческому использованию в играх представлений их жизни, книжек, мультфильмов.
 - Развивать творческие воображения, согласовывать игровой замысел со сверстниками.
 - Формировать умение договариваться со сверстниками, планировать действия всех играющих.
 - Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением сверстников, справедливо решать споры и оценивать результаты игры;
 - Развивать интерес к народным играм;
 - Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
 - Развивать и закреплять сенсорные способности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
 - Воспитывать дружеские взаимоотношения между людьми, привычку играть сообща, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
 - Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками;
 - Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, не вмешиваться в разговоры взрослых, не перебивать;
 - Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым, желание помогать им;
 - Формировать качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм;
 - Умение отстаивать свое мнение;
 - Развивать волевые качества: ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять нормы поведения;
 - Обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Образ Я:

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Расширять представления об обязанностях. Семья:
- Расширять представления об истории семьи, о воинских наградах родственников. Закрепление домашнего адреса, телефона, имен и отчества родителей, их профессии.

Детский сад:

- Формировать представление о себе как о члене коллектива через продуктивную деятельность, участие в жизни детского сада и за его пределами.

Родная страна:

- Расширять представление о родном крае, достопримечательностях, России, событиям, происходящим в стране, чувство гордости.

- Закреплять знания о флаге, гербе, гимне, столице, государственных праздниках, космосе и т.д.

Наша армия:

- Знания о Российской армии, уважения к защитникам Отечества, возлагать цветы к памятникам.

Наша планета:

- Представления о земле, о странах, культуре, обычаях, традициях, о детях других стран, о правах детей в мире и их соблюдением. Дать элементарное представление о свободе личности как достижении человечеств