

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»  
Протокол от «27» августа 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»  
от «29» августа 2024 г. № 131  
\_\_\_\_\_ Т.П.Щербакова

**СОГЛАСОВАНО**

Советом МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»  
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1\_\_\_\_\_

**Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО Видяево  
«Детский сад №1 «Солнышко»»**

2024г.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями и дополнениями);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»;
- Программа развития МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» (далее – ДОУ).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 20%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## *1.2. Цели и задачи Программы*

Цель:

обязательная часть - учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

часть, формируемая участниками образовательных отношений - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи обязательной части:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

### *1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:*

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО (обязательная часть):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
2. принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
3. принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
4. принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
5. принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
6. принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
7. принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
9. принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### *1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

#### *1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

Особенности осуществления образовательного процесса. Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, что обусловлено в образовательной деятельности:

- с учётом климатических условий (сохранение и укрепление физического развития детей) в программе уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах;
- образовательная деятельность дошкольников, планируется и проводится с 02 сентября по 30 мая, в середине учебного года (первые 2 недели января) - новогодние каникулы, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки. В каникулярное время приоритет отдается физкультурным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла. В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья;
- основные природные факторы для закаливания детей используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Организация режима пребывания детей в ДОУ соответствует требованиям СанПиН и определена в соответствии с функциональными возможностями воспитанников (длительность сна, темп деятельности, вкусовые предпочтения и т.д.). Режим дня разработан для каждой возрастной группы с расчетом на 12 часовое пребывание воспитанников в детском саду (с 07.00 до 19.00). Организация детской жизни в ДОУ включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно - развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности.

Объем образовательной нагрузки определен в Учебном плане для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления воспитанников указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Одно из трех физкультурных занятий круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Основа для организации коррекционной работы психолога - педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников. Для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условия режима дня меняются: вносится работа с детьми учителя - логопеда, педагога-психолога.

#### *Национально-культурные особенности.*

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Однако, поскольку дошкольное учреждение посещают дети из семей другой этнической принадлежности, педагоги внимательно прислушиваются к пожеланиям их родителей.

Воспитанников знакомят с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

#### *Возрастные особенности контингента.*

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

В ДОУ функционируют 8 групп, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей до 3 лет;
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до окончания образовательных отношений.

### *1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

#### *Характеристика особенностей развития детей на группах общеразвивающей направленности*

с 1,6 до 2 лет	с 2 до 3 лет	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
с 3 до 7 лет - дошкольный период.					
<i>Возрастные особенности:</i> Идет усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, то есть	<i>Возрастные особенности:</i> Раннее детство. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование	<i>Возрастные особенности:</i> В возрасте 3 - 4 лет возникают «партнерские» отношения с взрослыми. Ребенок действует как	<i>Возрастные особенности:</i> Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от	<i>Возрастные особенности:</i> Дети активно могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.	<i>Возрастные особенности:</i> Существенные изменения происходят в детской игре, а именно в игровой взаимодействии, в

<p>ребенок осуществляет предметные действия. Охотно вступает в эмоциональный контакт, имитирует действия взрослого с предметами быта. Совершенствует самостоятельность в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.</p> <p><i>Особенности психического развития:</i></p> <p><i>Речь</i> - импрессивный словарь (понимание обращенной речи) быстро растет. Активный словарный запас приближается к 30-40 словам, среди них много лепетных, облегченных слов.</p> <p><i>Внимание</i> - непроизвольное, ситуативное.</p> <p><i>Память</i> - узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и</p>	<p>основных движений, особенно ходьбы. Ведущая деятельность - предметно - манипулятивная; интенсивное развитие активной речи; формируются новые виды деятельности - игра, рисование, конструирование; появляются действия с предметами-заместителями; складывается произвольность поведения. Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, а также освоение правил поведения в группе, что является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Со 2-ого года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до 3-х лет, который ознаменован потребностью в реализации и утверждении своего Я. Завершается данный возраст кризисом 3</p>	<p>осознанная личность. Общение становится внеситуативным; взаимоотношение детей ярко проявляется в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения; развивается память, внимание, воображение, самооценка и половая идентификация (выбор игрушек и сюжетов); начинают формироваться игры с правилами.</p> <p><i>Особенности психического развития:</i></p> <p><i>Речь</i> - главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи.</p> <p><i>Внимание</i> - непроизвольное.</p> <p><i>Память</i> - непроизвольная и имеет яркую</p>	<p>«игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. У ребенка появляются первые устойчивые интересы. Развивается изодетельность, конструирование по замыслу; появляются конкурентность и самостоятельность; повышенная обидчивость - возрастной феномен.</p> <p><i>Особенности психического развития:</i></p> <p><i>Речь</i> - ребенок учится использовать средства интонационной</p>	<p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Возраст активного словотворчества и рисования. Ребенок начинает осваивать социальные отношения.</p> <p><i>Особенности психического развития:</i></p> <p><i>Речь</i> - активный рост словаря, употребление ребенком более сложных предложений, использует практически все части речи.</p> <p><i>Внимание</i> - возрастает устойчивость, развивается способность к его распределению и переключаемости, происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному.</p> <p><i>Память</i> - начинает формироваться</p>	<p>котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребёнок уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым или сверстником в игре. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности. Завершается дошкольный период, развивается половая идентификация; формируется позиция школьника. Ребенок осваивает формы позитивного общения с людьми.</p> <p><i>Особенности психического развития:</i></p>
---	--	---	---	--	---

людей. <i>Мышление</i> - установление связи между предметами в наглядной ситуации.	лет. <i>Особенности психического развития:</i> <i>Речь</i> - освоение речи. Увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». <i>Внимание</i> - непроизвольное, ситуативное. <i>Память</i> - узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. <i>Мышление</i> - установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребёнка - значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.	эмоциональную окраску. <i>Мышление</i> - наглядно- действенное: ребёнок решает задачу путём непосредственного действия с предметами.	речевой выразительности, значительно улучшается произношение звуков и дикция. <i>Внимание</i> - становление произвольности. <i>Память</i> - возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание. <i>Мышление</i> - наглядно-образное.	произвольная память. Ребенок все больше запоминает и воспроизводит материал. <i>Мышление</i> - у детей этого возраста характеризуется тем, что ребенок уже может решить задачи на основе представлений, без применения практических действий.	<i>Речь</i> – норма - правильное произношение всех звуков. <i>Внимание</i> - становится более устойчивым и произвольным. <i>Память</i> -улучшается устойчивость. <i>Мышление</i> - развивается функция планирования и прогнозирования
---	---	--	---	---	---

*Характеристика особенностей развития детей на группе компенсирующей направленности*

Все основные психические новообразования возраста у детей с ЗПР формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие:

Отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетельности, затруднено формирование графомоторных навыков.

Рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер. Низкий уровень произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Особенности восприятия: снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Затруднение ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач.

Недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации, не сформированность чувства ритма, трудности в формировании пространственных ориентировок.

Ограниченный объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания, ограниченный словарный запас, страдает грамматический строй речи и связная речь;

Снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью.

Незрелость эмоционально-волевой сферы. Страдает сфера коммуникации, социальных эмоций, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

*1.7. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые раскрывают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не

должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная область	Целевые ориентиры образования ребенка в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения ребенком дошкольного образования
Физическое развитие	Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Развита крупная и мелкая моторика. Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.
Социально коммуникативное развитие	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
Познавательное развитие	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,
Речевое развитие	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка

	просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	складываются предпосылки грамотности; Знаком с книжной культурой, детской литературой, складываются предпосылки грамотности.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению в разнообразных замыслах. Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело. Имеет устойчивые знания о разнообразных художественных материалах, инструментах и оборудовании, хорошо развитые навыки работы с ними. Владеет нетрадиционными техниками создания творческого продукта, склонен к экспериментированию с художественными материалами и инструментами. Проявляет самостоятельность и индивидуальность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности

*Промежуточные планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров*

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>

<p>результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>		
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, в детском дизайне как новой художественно - продуктивной деятельности, музыке, в художественной литературе.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные</p>	<p>Использует предметы - заместители, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют</p>

<p>умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>	<p>объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила</p>

	<p>действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, мл.воспитателей. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет</p>

<p>со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения Правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает</p>

комментарии и пояснения взрослого.	спрашивают.	взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
------------------------------------	-------------	---

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части, формируемая участниками образовательных отношений:*

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за

поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),
- в группах раннего возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).
- в группах младенческого возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова,  
Е.Э. Кочурова под редакцией

Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе

Л.Е. Журовой

Под ред. Петерсон Л.Г.,  
Лыковой И.А.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и обеспечивает решение воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Образовательная программа ДОУ разработана с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, программы «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта», рабочих программ педагога-психолога, парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой.

Группы	Образовательная область	Реализуемая программа
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Группы общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития), разработанная с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г); с учетом «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б.) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
Группы общеразвивающей направленности с 3 лет и группа компенсирующей	Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. ФГОС ДО «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой

направленности		
Группы общеразвивающей направленности (воспитанники, нуждающиеся в психологической помощи) и группа компенсирующей направленности	Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Рабочие программы педагога - психолога
Воспитанники, посещающие логопункт	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Программа «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта», составлена на основе специальных программ для детей с нарушениями речи: – Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»; – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

### 2.1.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

#### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

##### Основные цели и задачи

Раздел	Направление	Содержание психолого-педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать	<i>Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)</i> – От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.38-40, 48-50, 52-53, 56, 61-62.  <i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i> – От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы,

	конфликты со сверстниками.	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.48-50, 53, 56-57, 62.
Ребенок в семье и сообществе.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i> – От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.48-50, 51, 53-54, 57-58, 62-63.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i> – От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.48-50, 51, 54-55, 58-60, 63-64.
Формирование основ безопасности.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.	<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i> – От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.48-50, 55, 60-61, 64-65.

## Образовательная область «Познавательное развитие».

## Основные цели и задачи

Раздел	Направление	Содержание психолого-педагогической работы
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	<i>Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.45-46, 65-67, 74, 79, 81, 85-86.
Развитие познавательно исследовательской деятельности.	Развитие познавательных интересов детей. Расширение опыта ориентировки в окружающем. Сенсорное развитие. Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий. Становление сознания. Развитие воображения и творческой активности.	<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -

	<p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с. 65-66,67-68, 74-75, 80, 82, 86-87.</p> <p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с. 65-66, 68-70, 75-76, 80, 82-83, 88-89.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p><i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с. 65-66, 70-72, 76-78, 80-81, 83-84, 89-90.</p> <p><i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с. 65-66, 72-74, 78-79, 81, 84-85, 90-92.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром.</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p>	

Воспитание умения правильно вести себя в природе.  
Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие».  
Основные цели и задачи

Раздел	Направление	Содержание психолого-педагогической работы
Развитие речи.	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p><i>Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.41-43, 92-95,101.</p>
Художественная литература.	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p><i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с. 92-93, 95-96, 101-102.</p> <p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с. 92-93, 96-98, 102.</p> <p><i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с. 92-93, 98-99, 102-103.</p> <p><i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы,</p>

		Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с. 92-93, 99-101, 103.
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные цели и задачи

Раздел	Направление	Содержание психолого-педагогической работы
Развитие эстетических чувств детей	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<p><i>Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.46-47, 103-105, 109-110, 122,125.</p> <p><i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.103-106, 110-112, 122-123, 125-126.</p>
Приобщение к искусству.	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с. 103-105, 112-114, 123,126-127.</p> <p><i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.103-105, 114-118, 123-124, 128-129.</p>
Изобразительная деятельность.	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p><i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.103-105, 118-122, 124-125, 129-130.</p>
Конструктивно модельная деятельность.	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p>	

	Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
Музыкальная деятельность.	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	

## Образовательная область «Физическое развитие».

## Основные цели и задачи

Раздел	Направление	Содержание психолого-педагогической работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	<i>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.43-46, 130-132, 134.
Физическая культура.	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке</p>	<p><i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с. 130-132, 134-135.</p> <p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы,</p>

	<p>при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с. 130-131, 132-133, 135-136.</p> <p><i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.130-131, 133, 136-137.</p> <p><i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- с.130-131, 133-134, 137.</p>
--	---	---

## 2.2. Реализация образовательных областей с учетом регионального материала.

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально - культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, климатических особенностях Северо-Западного региона, об особенностях растительного и животного мира Заполярья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кольского полуострова, историей родного края.

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	<p>Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Видяево. Спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами). Участие в спортивно-массовых мероприятиях поселка. Занятия лыжной ходьбой.</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомство с культурой, историей родного края. Использование различных источников информации для знакомство с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.</p>
Речевое развитие	<p>Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края. Сочинение сказок, рассказов об истории современности.</p>
Социально -	<p>Общение с представителями различных профессий, творческими людьми.</p>

коммуникативное развитие	<p>Знакомство с историческим прошлым своего поселка, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом.</p> <p>Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных в Видяево.</p> <p>Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения.</p> <p>Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в поселке.</p> <p>Мурманчане - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями местных мастеров, произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов - козулями, изготовление их.</p> <p>Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; в старшем дошкольном возрасте - изготовление кукол в национальных костюмах.</p> <p>Знакомство с произведениями, посвященными родному поселку, краю.</p> <p>Участие в развлечениях, связанных с праздничными датами Видяево и региона.</p> <p>Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни.</p> <p>Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования.</p> <p>Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области.</p>

*2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

Формы реализации программы			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.	Индивидуальная работа с детьми.	Свободная (нерегламентированная) деятельность детей по интересам.

Формы реализации содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия,</li> <li>✓ наблюдения,</li> <li>✓ беседы,</li> <li>✓ чтение художественной литературы,</li> <li>✓ досуги,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая деятельность,</li> <li>✓ инсценировки</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций, фотографий,</li> <li>✓ продуктивная деятельность.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ праздники,</li> <li>✓ индивидуальная работа,</li> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	
Ребенок в семье и сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровые упражнения,</li> <li>✓ чтение,</li> <li>✓ рассказ,</li> <li>✓ познавательные беседы,</li> <li>✓ праздники,</li> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ музыкальные досуги,</li> <li>✓ развлечения,</li> <li>✓ экскурсия,</li> <li>✓ викторины,</li> <li>✓ КВН,</li> <li>✓ познавательные и тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельные игры,</li> <li>✓ инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>✓ кукольный театр,</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок,</li> <li>✓ продуктивная деятельность,</li> <li>✓ дежурство.</li> </ul>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разыгрывание игровых ситуаций,</li> <li>✓ игры-занятия,</li> <li>✓ игры-упражнения,</li> <li>✓ дежурства,</li> <li>✓ экскурсии,</li> <li>✓ поручения,</li> <li>✓ показ,</li> <li>✓ объяснение,</li> <li>✓ личный пример педагога,</li> <li>✓ коллективный труд: труд в природе,</li> <li>✓ праздники, досуги,</li> <li>✓ экспериментальная деятельность,</li> <li>✓ туристические походы,</li> <li>✓ просмотр видеофильмов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ настольные игры,</li> <li>✓ сюжетно-ролевые игры,</li> <li>✓ игры бытового характера,</li> <li>✓ народные игры,</li> <li>✓ изготовление игрушек из бумаги и природного материала,</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций, фотографий,</li> <li>✓ самостоятельные игры,</li> <li>✓ игры - инсценировки,</li> <li>✓ продуктивная деятельность,</li> <li>✓ ремонт книг.</li> </ul>
Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия,</li> <li>✓ игры,</li> <li>✓ беседы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игры,</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций и тематических картинок,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснение,</li> <li>✓ напоминание,</li> <li>✓ рассказ,</li> <li>✓ упражнения,</li> <li>✓ продуктивная деятельность,</li> <li>✓ чтение художественной литературы,</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций,</li> <li>✓ целевые прогулки,</li> <li>✓ индивидуальная работа,</li> <li>✓ досуги,</li> <li>✓ экспериментирование,</li> <li>✓ использование информационно-компьютерных технологий (презентации, видеофильмы, мультфильмы),</li> <li>✓ игровые тренинги,</li> <li>✓ составление историй, рассказов,</li> <li>✓ встречи с представителями полиции и пожарной части.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продуктивная деятельность,</li> <li>✓ творческие задания.</li> </ul>
--	---	---

**Формы реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия,</li> <li>✓ упражнения,</li> <li>✓ дидактические и подвижные игры,</li> <li>✓ интегрированная деятельность, упражнения,</li> <li>✓ наблюдение,</li> <li>✓ чтение художественной литературы,</li> <li>✓ тематические досуги,</li> <li>✓ проблемно-поисковые ситуации,</li> <li>✓ КВН,</li> <li>✓ викторины,</li> <li>✓ использование художественного слова,</li> <li>✓ индивидуальная работа с демонстрационным и дидактическим материалом,</li> <li>✓ экспериментирование,</li> <li>✓ работа в парах и микрогруппах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактические,</li> <li>✓ сюжетно-ролевые,</li> <li>✓ подвижные игры,</li> <li>✓ экспериментирование,</li> <li>✓ продуктивная деятельность.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ презентации,</li> <li>✓ решение логических задач,</li> <li>✓ исследовательская деятельность,</li> <li>✓ проектная деятельность.</li> </ul>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интегрированные и игровые занятия,</li> <li>✓ игры со строительным и природным материалом,</li> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ опыты и эксперименты,</li> <li>✓ творческие и игровые задания,</li> <li>✓ выставки,</li> <li>✓ проектная деятельность,</li> <li>✓ проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ игры с природным и строительным материалом,</li> <li>✓ постройки для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>✓ продуктивная деятельность,</li> <li>✓ постройки по замыслу, схемам и чертежам.</li> </ul>
Ознакомление с предметным окружением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интегрированные и игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,</li> <li>✓ игровые упражнения,</li> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ проблемные ситуации,</li> <li>✓ КВН,</li> <li>✓ показ,</li> <li>✓ наблюдение,</li> <li>✓ целевые прогулки,</li> <li>✓ конструирование,</li> <li>✓ рассказ,</li> <li>✓ экскурсии,</li> <li>✓ досуги,</li> <li>✓ экспериментирование</li> <li>✓ праздники и развлечения, исследовательская деятельность,</li> <li>✓ ситуативный разговор,</li> <li>✓ экологические беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ экспериментирование,</li> <li>✓ интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую),</li> <li>✓ сюжетно-ролевая игра,</li> <li>✓ конструирование,</li> <li>✓ наблюдение,</li> <li>✓ исследовательская деятельность.</li> </ul>
Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия,</li> <li>✓ беседа,</li> <li>✓ наблюдение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые игры,</li> <li>✓ экспериментирование,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экспериментирование,</li> <li>✓ проектная деятельность,</li> <li>✓ проблемно-поисковые ситуации,</li> <li>✓ конкурсы, КВН, викторины,</li> <li>✓ дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно - ролевые игры,</li> <li>✓ чтение художественной литературы,</li> <li>✓ целевые прогулки, экскурсии,</li> <li>✓ продуктивная деятельность</li> <li>✓ праздники, развлечения,</li> <li>✓ просмотр фильмов, слайдов,</li> <li>✓ труд в уголке природы,</li> <li>✓ организация тематических выставок,</li> <li>✓ экологические акции,</li> <li>✓ моделирование,</li> <li>✓ создание коллекций, музейных экспозиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игры с природным материалом,</li> <li>✓ наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы,</li> <li>✓ продуктивная деятельность, календарь природы,</li> <li>✓ художественно - речевая и исследовательская деятельность, конструирование, моделирование,</li> <li>✓ развивающие игры.</li> </ul>
--	--	--

**Формы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»**

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия,</li> <li>✓ сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые упражнения, поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), тематические досуги,</li> <li>✓ гимнастики (мимическая, логоритмическая, артикуляционная),</li> <li>✓ чтение художественной литературы,</li> <li>✓ разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший, стихов,</li> <li>✓ индивидуальная работа,</li> <li>✓ проектная деятельность,</li> <li>✓ проблемно - поисковые ситуации,</li> <li>✓ продуктивная деятельность,</li> <li>✓ викторины, праздники, досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельная художественно-речевая деятельность,</li> <li>✓ сюжетно-ролевая игра,</li> <li>✓ игра-импровизация по мотивам сказок,</li> <li>✓ игры с правилами,</li> <li>✓ настольно-печатные игры,</li> <li>✓ театрализованная деятельность,</li> <li>✓ продуктивная деятельность детей,</li> <li>✓ проектная деятельность,</li> <li>✓ словотворчество.</li> </ul>
Художественная	✓ занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть),	✓ работа в книжном уголке,

литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассматривание иллюстраций,</li> <li>✓ театрализованные игры,</li> <li>✓ игры-забавы,</li> <li>✓ подвижная игра со словом,</li> <li>✓ хороводные, пальчиковые, дидактические игры</li> <li>✓ самодеятельные литературные концерты,</li> <li>✓ совместная досуговая деятельность (с другими группами),</li> <li>использование компьютерных технологий и технических средств обучения,</li> <li>✓ беседа,</li> <li>✓ литературные викторины, утренники, конкурсы, спектакли,</li> <li>✓ досуги, праздники, развлечения,</li> <li>✓ игры-драматизации,</li> <li>✓ работа в книжном уголке,</li> <li>✓ «Книжника неделя»,</li> <li>✓ «Книжника мастерская»,</li> <li>✓ составление сказки,</li> <li>✓ проектная деятельность,</li> <li>✓ театрализованные представления,</li> <li>✓ экскурсии в библиотеку,</li> <li>✓ создание книг из рисунков детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассматривание иллюстраций,</li> <li>✓ рассматривание и обсуждение книг,</li> <li>✓ участие в разборе и систематизации книг и картинок,</li> <li>✓ использование художественного слова в игре,</li> <li>✓ игры-забавы,</li> <li>✓ игры-драматизации,</li> <li>✓ выставка и рассматривание книг художников - иллюстраторов,</li> <li>✓ работа с фланелеграфом,</li> <li>✓ игры с персонажами разных видов театра,</li> <li>✓ сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, пальчиковые игры,</li> <li>✓ работа в изоуголке,</li> <li>✓ игра «Расскажи стихи руками»,</li> <li>✓ создание книг из рисунков детей.</li> </ul>
------------	---	---

**Формы реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
<b>Младшая, средняя группы</b>		
1. Развитие эстетических чувств детей 2. Изобразительная деятельность 3. Приобщение к искусству 4. Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдения по ситуации,</li> <li>✓ образовательная деятельность,</li> <li>✓ занимательные показы,</li> <li>✓ выставка детских работ,</li> <li>✓ конкурсы,</li> <li>✓ сюжетно-игровая ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельная художественная деятельность,</li> <li>✓ игра,</li> <li>✓ проблемная ситуация,</li> <li>✓ игры со строительным материалом,</li> <li>✓ постройки для</li> <li>✓ сюжетных игр.</li> </ul>
<b>Старшая, подготовительная группы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание предметов искусства,</li> <li>✓ беседа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельное художественное творчество,</li> <li>✓ игра, проблемная ситуация.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образовательная деятельность,</li> <li>✓ выставки работ декоративно-прикладного искусства,</li> <li>✓ разнообразные изоматериалы,</li> <li>✓ экспериментирование с материалом, инструментами и техниками,</li> <li>✓ конкурсы,</li> <li>✓ художественный труд,</li> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>художественный досуг.</li> </ul>	
Музыкальная деятельность	Младшая, средняя группы	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образовательная деятельность,</li> <li>✓ праздники, развлечения,</li> <li>✓ театрализованная деятельность,</li> <li>✓ слушание музыкальных сказок,</li> <li>✓ просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов,</li> <li>✓ рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов (ср. гр.), предметов окружающей действительности;</li> <li>✓ игры, хороводы, празднование дней рождения.</li> <li>театральных кукол, атрибутов для ряженья,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол</li> <li>✓ экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки, шумовые инструменты;</li> <li>✓ игры в «праздники», «концерт».</li> <li>✓ самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии,</li> <li>✓ импровизация танцевальных движений в образах животных,</li> <li>✓ концерты - импровизации;</li> <li>игра на шумовых музыкальных инструментах;</li> <li>✓ экспериментирование со звуками,</li> <li>✓ музыкально - дидактические игры</li> </ul>
	Старшая, подготовительная группы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образовательная деятельность,</li> <li>✓ праздники, развлечения,</li> <li>✓ театрализованная деятельность,</li> <li>✓ слушание музыкальных сказок,</li> <li>✓ беседы с детьми о музыке;</li> <li>✓ просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности;</li> <li>✓ игры в «праздники», концерты, оркестр, музыкальные занятия, «телевизор»;</li> <li>✓ придумывание простейших танцевальных</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ празднование дней рождения.</li> </ul>	<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детский ансамбль, оркестр;</li> <li>✓ инсценирование содержания песен, хороводов;</li> <li>✓ составление композиций танца;</li> <li>✓ музыкально-дидактические игры,</li> <li>✓ игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце.</li> </ul>
--	---	---

Формы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании,</li> <li>✓ профессиях врачей,</li> <li>✓ игровые ситуации, их моделирование,</li> <li>✓ чтение литературы,</li> <li>✓ просмотр фильмов о ЗОЖ,</li> <li>✓ составление рассказов,</li> <li>✓ Международный день здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассматривание иллюстраций о ЗОЖ,</li> <li>✓ сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»,</li> <li>✓ настольно-печатные и дидактические игры.</li> </ul>
Физическая культура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ утренняя гимнастика,</li> <li>✓ физкультурные занятия,</li> <li>✓ гимнастика после сна,</li> <li>✓ индивидуальная работа по развитию движений;</li> <li>✓ физкультминутки,</li> <li>✓ день здоровья,</li> <li>✓ двигательные паузы,</li> <li>✓ беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта,</li> <li>✓ спортивные праздники и развлечения,</li> <li>✓ туризм,</li> <li>✓ подвижные игры,</li> <li>✓ игровые массажи, оздоровительные и закаливающие</li> <li>✓ мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ двигательная активность на прогулке и в группе;</li> <li>✓ самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования;</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций, отражающих виды спорта,</li> <li>✓ рисунки детей о спорте.</li> </ul>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования и другие, необходимо запретить.

*Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ:*

Мероприятия	Ранний возраст 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в группе	3 раза в неделю: 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на улице.			
	Виды занятий: классическое, игровое, тренировочного типа, сюжетное, танцевальное.				
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Ежедневно в музыкальном зале. Виды утренней гимнастики: игровая, полоса препятствий, оздоровительная пробежка, тренажеры, музыкально-ритмическая.			
Физкультминутка	Ежедневно в группе. Виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры.				
Подвижные игры	Ежедневно в группе, на прогулке, в спортивном и музыкальном залах.				
Бодрящая гимнастика	Ежедневно в группе после сна. Виды гимнастики: игровая, разминка в постели, музыкально-ритмическая.				
Спортивный праздник	---	3 раза в год: осенью, зимой и весной в спортивном зале			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц в группе	1 раз в месяц во второй половине дня в спортивном зале			
День Здоровья	1 раз в месяц в группе	1 раз в месяц во второй половине дня в спортивном зале			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в группе в течение дня				
Прогулка	Ежедневно 2 раза в день, в зависимости от погодных условий				

*Режим двигательной активности детей в процессе совместной деятельности детей и взрослых.*

Вид и форма двигательной активности	Продолжительность двигательной активности (в минутах), особенности организации				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

		10	15	20	25	30
Образовательная деятельность по физической культуре		2 раза в неделю в группе	3 раза в неделю: 2 занятия в спортивном зале, одно на улице			
Утренняя гимнастика		4	6	8	10	12
		в группе		в спортивном зале, в теплое время года - на улице		
Физкультминутка (ежедневно по мере необходимости, не менее 3 раз в день)		2 6 мин. в день	2 6 мин. в день	3 9 мин. в день	3 9 мин. в день	3 9 мин. в день
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день ежедневно)		10 20 мин. в день	10 20 мин. в день	15 30 мин. в день	15 30 мин. в день	20 40 мин. в день
Подвижные игры и физические упражнения в группе (ежедневно утром и вечером по 1-2 игре)		5 10 мин. в день	10 20 мин. в день	10 20 мин. в день	15 30 мин. в день	15 30 мин. в день
Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно вечером или во время прогулки)		4	5	6	7	8
Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия в группе (ежедневно)		4	6	8	10	12
Лыжная ходьба (на улице)		--	--	--	---	30
Прогулка в зависимости от погодных условий	утренняя	90	100	100	100	100
	вечерняя	120	120	120	120	120
	2 раза в день					
Оздоровительный бег		--	-	4	6	8
		3 раза в неделю				
Прогулка-поход		--	-	40	45	50
		1 раз в квартал				
Физкультурный досуг		--	15	20	25	30
		1 раз в месяц				
Спортивный праздник		--	30	35	40	45

	1 раз в сезон (осенью, зимой и весной)
День здоровья	1 раз в сезон (осенью, зимой и весной)
Самостоятельная двигательная деятельность детей (ежедневно)	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей и их здоровья.

*Нетрадиционные формы оздоровления*

Форма	Цель, организация
Оздоровительный бег	Проводится ежедневно на утренней прогулке с детьми средних, старших и подготовительной групп.
Лыжная ходьба	Проводится 2 раза в неделю на физкультурных занятиях на улице с детьми подготовительных групп.
Кинезиологические упражнения	Проводятся ежедневно во всех возрастных группах в первой половине дня.

*Организация оздоровительной деятельности.*

Форма	Организация
Профилактическая работа	корректирующая гимнастика: профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, зрительная гимнастика, самомассаж, прием препарата «Рыбий жир».
Организация режима дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильная организация двигательного режима, отсутствие перегрузки режимных моментов,</li> <li>✓ рациональное построение режима дня с учётом сезона,</li> <li>✓ санитарно - просветительская работа с родителями о соблюдении режима в семье.</li> </ul>
Организация питания	✓ соблюдение принципов рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.
Организация жизнедеятельности воспитанников в период карантин	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ежедневный осмотр детей медработником,</li> <li>✓ ежедневная обработка игрушек, мебели, посуды дезинфицирующим раствором,</li> <li>✓ убирается мягкий инвентарь (ковры, мягкие игрушки),</li> <li>✓ физкультурные занятия проводятся в зале после всех групп, зал обрабатывается кварцем,</li> <li>✓ рациональное сбалансированное питание,</li> <li>✓ щадящий режим.</li> </ul>
Организация системы закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прием детей на воздухе: с мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды,</li> <li>✓ утренняя зарядка: в теплое время года - на улице в облегченной одежде,</li> <li>✓ воздушно-температурный режим: ранний возраст: в группе +20, в спальне +18, дошкольный возраст: в группе +18, в спальне +16-17,</li> <li>✓ дыхательная гимнастика,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ босохождение и хождение по массажным дорожкам после дневного сна,</li> <li>✓ проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики в носках,</li> <li>✓ облегченная одежда в группе,</li> <li>✓ ежедневные прогулки два раза в день,</li> </ul>
--	---

*Методы в реализации образовательных задач*

Название метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>	
Словесные	Передача информации детям (рассказ, объяснение, беседа) в кратчайший срок
Наглядные	Информация с помощью наглядных пособий и технических средств и используется во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Метод иллюстраций: показ детям иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: показ мультфильмов, диафильмов и др., применение компьютера, интерактивных досок
Практические	Выполнение практических заданий после знакомства с тем или иным содержанием
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>	
Информационно-рецептивный	Наиболее экономный способ передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя - разработка и сообщение образца, деятельность детей - выполнение действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, дети - осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Дошкольники обучаются на собственном опыте, приобретают разнообразный субъективный опыт (дидактические игры)
Метод экспериментирования	Тесно связан со всеми видами деятельности (в основном: наблюдение и труд). Дети сначала с помощью взрослых, затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, поделку и т. п. В процессе эксперимента - обогащение памяти ребёнка, активизация мыслительных процессов
Моделирование	В основе моделирования - процесс замещения реальных объектов познания условными (предметами или изображениями).

*Средства реализации Программы*

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные;  
Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровые (игры, игрушки);
- коммуникативные (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательские (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

#### 2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует содержанию психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, определенной парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» по ред. Лыковой И.А. и методическими пособиями.

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А. рассчитана на четыре года обучения детей 3-7 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка дошкольника.

Система реализации программы предусматривает организацию образовательной деятельности во вторую половину дня. Тематическое планирование образовательной деятельности способствует эффективному системному овладению детьми представлениями, умениями и навыками. Программный материал подобран с учетом нарастания сложности информации и заданий. Основная форма организации образовательной деятельности - игровая, которая обеспечивает устойчивость произвольного внимания и поддержание познавательного интереса на протяжении всей деятельности, дает возможность каждому ребенку участвовать в процессе выполнения заданий.

Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования воспитанников осуществляется через интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»; предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста*

3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
- Развитие эстетических эмоций, обогащение	- Развитие эстетического восприятия и творческого	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия	- Дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

<p>художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая моторика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению.</p> <p>- Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления мысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.</p> <p>- Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами</p>	<p>воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне.</p> <p>- Расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты); поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, олимпиада).</p> <p>- Осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и</p>	<p>и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна.</p> <p>- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира.</p> <p>- Обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.</p> <p>- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих представлений, переживаний, чувств, отношений.</p>	<p>формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве.</p> <p>- Ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовая, сказочный, исторический, батальный); приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).</p> <p>- Поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером, воспитание культуры «зрителя».</p> <p>- Обогащение художественного опыта детей; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.</p> <p>- Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; поддержка желания детей по своей инициативе</p>
--	---	---	---

<p>(краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).</p> <p>- Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций.</p> <p>- Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.</p> <p>- Поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.</p>	<p>художественно-конструктивной деятельности.</p> <p>- Расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм).</p> <p>- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме.</p> <p>- Создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.</p>	<p>- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.</p> <p>- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств.</p> <p>- Содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.</p> <p>- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.</p>	<p>интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация + рисование, лепка + конструирование, лепка + декоративное рисование) и различные художественные техники.</p> <p>- Развитие творческого воображения.</p> <p>- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью, подвижностью) в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности.</p> <p>- Развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики».</p> <p>- Поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с природы, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов, а также с передачей взаимоотношения как основы сюжета.</p> <p>- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики, составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов</p>
---	---	--	--

		<p>- Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я» - концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.</p>	<p>планирования (эскиз, композиционная схема). - Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.</p>
--	--	---	---

### 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

– Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учителя – логопеды, социальный педагог.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана **программа коррекционно -развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения

Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно - развивающих и просветительских задач Программы КРР.

*Цели коррекционной работы:*

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

*Задачи КРР:*

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

*Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:*

1) **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика

и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**3) *Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:***

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми**, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, *испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм

поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением

задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## *2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными

представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в

реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая

родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## *2.10. Рабочая программа воспитания*

### *Целевой раздел*

#### *Пояснительная записка.*

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России:

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### *Цели и задачи воспитания.*

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### *Направления воспитания.*

##### *Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение

элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

*Целевые ориентиры воспитания.*

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

*Содержательный раздел Программы воспитания.*

*Уклад образовательной организации.*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОУ, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОУ;

образ ДОУ, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;

ключевые правила ДОУ;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

*Воспитывающая среда образовательной организации.*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### *Задачи воспитания*

Поскольку в ДООУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

### **Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
Познавательное	Формирование ценности	• Воспитывать у ребёнка стремление	• Воспитывать отношение к	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежит ценность «Познание»	познания	к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<p>для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

*Формы совместной деятельности в образовательной организации.*

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОУ.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОУ формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### *Организация предметно-пространственной среды.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

#### *Социальное партнерство.*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

#### *Организационный раздел Программы воспитания.*

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДООУ созданы особые условия воспитания (перечислить) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. Организационный раздел.**

### *3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы*

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### *3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.*

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников,

участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и

интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы

педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### *3.3. Материально-техническое обеспечение Программы*

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и

укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

№	Наименование	Площадь	Оснащение
1	Групповые помещения (8 групп):		Помещения каждой возрастной группы оснащены необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, кровати и т.д.), посудой, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием (куклы, машинки, игровые модули, конструкторы и многое другое), учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом воспитанников, аудио – видео аппаратурой (телевизор, видеомэгафнофон, магнитофон, системой очистки воздуха)
	<b>1 корпус:</b> Группа 1	122,5 кв.м.	
	Группа 2	123,3 кв.м.	
	Группа 3	141,9 кв.м.	
	Группа 4	142,0 кв.м.	
	Группа 5	115,9 кв.м.	
	Группа 6	104,2 кв.м.	
	Группа 7	141,3 кв.м.	
Группа 8	169,2 кв.м.		
2	Музыкальный зал. Кабинет музыкального руководителя.	71,4 кв.м.	Оснащен музыкальными инструментами, дидактическими материалами, играми, атрибутами для инсценировок, масками, тематическое оформление к праздникам, учебно-методической литературой. Имеется пианино, синтезатор, музыкальный центр, интерактивная стена, микшерский пульт, микрофоны
3	Физкультурный зал. Кабинет физкультурного руководителя.	61, 0 кв.м.	Спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, степ-платформы, роллеры массажные, гимнастические коврики, скаладром, шведская стенка, детские тренажеры, комплекты мягких модулей, маты, лыжи, игровое оборудование для ПДД и многое другое)

4	Кабинет учителя-логопеда	9,0 кв.м.	Оснащен дидактическим материалом, коррекционно - педагогической литературой, учебно - методическими пособиями, игрушками, имеется настенное зеркало, логопедические парты, магнитная доска, ноутбук. Предусмотрены зона для индивидуальной работы, рабочая зона для занятий с группой детей, игровая и методическая зоны. Проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми и консультирование родителей и воспитателей.
5	Кабинет педагога - психолога	11,3 кв.м.	Набор корпусной мебели для педагога и воспитанников, компьютер, принтер, магнитофон, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, развивающие игрушки, методическая литература. Выделены коррекционно – развивающая зона, диагностическая зона; рабочая зона педагога, консультативная и игровая зоны. Проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми и консультирование родителей и воспитателей.
6	Изо - студия	33,3 кв.м.	Мольберты, светящийся стол с песком, учебно - методические пособия, магнитная доска.
7	LEGO - центр		Интерактивная панель, 4 ноутбука, разнообразные LEGO конструкторы, учебно - методические пособия
8	Шахматы		Стол для игры в шахматы, интерактивная панель, шахматы, часы для игры в шахматы, шахматная доска
9	Кабинет социального педагога	16,0 кв.м.	Компьютер, принтер, учебно - методические пособия. Предусмотрены зона для индивидуальной работы, рабочая зона для занятий с группой детей, игровая и методическая зоны. Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей и воспитателей.
10	Мини - музей	26,6 кв.м.	Шкафы для экспонатов, экспонаты.
11	Кабинет старшего воспитателя	14,1 кв.м.	Программно - методическое обеспечение, библиотека методической литературы, методические наработки педагогов, компьютер, принтер, ламинатор, брошюрователь.

В ДОУ проведен интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты и на трех компьютерах настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений муниципалитета, региона и страны, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким – либо причинам не посещают ДОУ.

## 3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Управление в ДОУ	
Методические пособия:	
✓	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) /Ред.-сост. В.А.Вилюнова.
✓	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) /Ред.-сост. А.А.Бывшева.
✓	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) /Ред.-сост. А.А.Бывшева.
✓	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) /Ред.-сост. В.А.Вилюнова.
Наглядно-дидактические пособия:	
✓	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
✓	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
✓	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
✓	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
Методические пособия:	
✓	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
✓	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
Наглядно-дидактические пособия:	
✓	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
✓	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
Методические пособия:	
✓	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

## Формирование основ безопасности

## Методические пособия:

- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

## Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- ✓ Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

## Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

## Методические пособия:

- ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- ✓ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- ✓ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

## Методические пособия:

- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

## Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
- ✓ «Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений.

<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</li> <li>✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</li> <li>✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> <li>✓ Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4).</li> <li>✓ Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5).</li> <li>✓ Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6).</li> <li>✓ Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7).</li> </ul>
<p>Наглядно-дидактические пособия:</p>
<p>Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».</p>
<p>Ознакомление с миром природы:</p>
<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</li> <li>✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</li> <li>✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</li> </ul>
<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</li> <li>✓ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».</li> <li>✓ Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные - домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки - друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</li> <li>✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</li> <li>✓ «Серия «Расскажите детям о . . . » : «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних</li> </ul>

животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Методические пособия:

- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Грамматика в картинках»; «Правильно или неправильно»; «Антонимы. Прилагательные»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много», «Ударение».
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
- ✓ Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Методические пособия:

- ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

- ✓ Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### Хрестоматии:

- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-5 лет.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет.

#### Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь - народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
- ✓ Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **Образовательная область «Физическая культура».**

#### Методические пособия:

- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- ✓ Сборник подвижных игр/ Автор-сост.Э.Я. Степаненкова

#### Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
- ✓ Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

### **Игровая деятельность.**

Методические пособия:

- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность (2-7 лет).
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет).

Развитие детей раннего возраста.

- ✓ Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама – рядом» (1-3 лет).
- ✓ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

### **Региональный компонент**

- ✓ «Арктика – мой дом», цикл «Природа Северной Земли», Мурманск, «Северные просторы»
- ✓ «Красная книга Мурманской области», Мурманское книжное издательство
- ✓ Энциклопедия «Полярные животные», И.В.Травина, М., «Росмэн»
- ✓ А.Ткаченко «Вот ты какой, северный олень!», М., издательский дом «Фома»
- ✓ Н.Б.Большакова, М.В.Ёлкина «Мир вокруг нас», Мурманское книжное издательство

### *3.5. Кадровые условия реализации Программы*

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с

организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»».

### *3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах*

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

*Режим дня детей ясельной группы (1,5 - 2) общеразвивающей направленности*

Режимные моменты	Осенне-весенний период	Период полярной ночи
Прием (группа/участок), прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40

Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами I занятие	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20
1 подгруппа	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Перерыв между подгруппами (малоподвижные игры и др.)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
2 подгруппа	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, игры, второй завтрак	9.20 – 10.10	9.20 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми), совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.20 – 15.35
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20 – 16.20	15.35 – 16.20
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами II занятие	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
1 подгруппа	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Перерыв между подгруппами (малоподвижные игры и др.)	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
2 подгруппа	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50
Совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход воспитанников домой	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00

*Режим дня детей первой младшей группы (2-3 года) общеразвивающей направленности*

Режимные моменты	Осенне-весенний период	Период полярной ночи
Прием (группа/участок), прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50

деятельности		
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами I занятие	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20
1 подгруппа	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Перерыв между подгруппами (малоподвижные игры и др.)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
2 подгруппа	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, игры, второй завтрак	9.20 – 10.10	9.20 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми), совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	10.10 – 11.40	10.10– 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.20 – 15.35
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20 – 16.20	15.35 – 16.20
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами II занятие	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
1 подгруппа	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Перерыв между подгруппами (малоподвижные игры и др.)	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
2 подгруппа	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50
Совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход воспитанников домой	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00

*Режим дня детей второй младшей группы (3-4 лет) общеразвивающей направленности*

Режимные моменты	Осенне-весенний период	Период полярной ночи
Прием (группа/участок), прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50	8.15 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.40	9.00 – 10.00
I занятие	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Перерыв между занятиями (малоподвижные игры и др.)	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
II занятие	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, игры, второй завтрак	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми), совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.00 – 16.30	15.15 – 16.30
Совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16.30 – 17.20	16.30 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход воспитанников домой	17.20– 19.00	17.20– 19.00

*Режим дня детей средней группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности*

Режимные моменты	Осенне-весенний период	Период полярной ночи
Прием (группа/участок), прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50
I занятие	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Перерыв между занятиями (малоподвижные игры и др.)	9.20 – 9.45	9.20 – 9.45
II занятие	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми), совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	10.15 – 11.55	10.15 – 11.55

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.00 – 16.30	15.00 – 16.30
Совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16.30 – 17.10	16.30 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход воспитанников домой	17.10– 19.00	17.10– 19.00

*Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) общеразвивающей направленности*

Режимные моменты	Осенне-весенний период	Период полярной ночи
Прием (группа/участок), прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
I занятие	9.00 - 9.25	9.00 – 9.25
Перерыв между занятиями (малоподвижные игры и др.)	9.25 - 9.35	9.25 - 9.35
II занятие	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми), совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.40	15.15 – 15.40
III занятие	15.40-16.05	15.40-16.05
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.05 – 16.40	16.05 – 16.40

Совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход воспитанников домой	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00

*Режим дня детей подготовительной группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности*

Режимные моменты	Осенне-весенний период	Период полярной ночи
Прием (группа/участок), прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
I занятие	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями (малоподвижные игры и др.)	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40
II занятие	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
III занятие	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми), совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	10.50 – 12.00	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, организованная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.00 – 17.10	15.15 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, уход воспитанников домой	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий,

гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.7. Учебный план

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем образовательной нагрузки, отводимой на проведение образовательной деятельности с воспитанниками.

Учебный план ДОУ, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273 -ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Уставом МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»».
- Образовательными программами МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»».

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие.

*Особенности реализации частей учебного плана для каждой возрастной группы.*

В структуре учебного плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, направлена на выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» (далее Программа). Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.

Вариативная часть направлена на выполнение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной на основе парциальных программ, соответствующих образовательным потребностям, интересам детей и возможностям педагогического коллектива МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»», обеспечивает вариативность образования воспитанников, которое представлено:

Образовательной областью «Художественно - эстетическое развитие» - «Изобразительная деятельность» на основе парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, реализуется через организованную образовательную деятельность в разделах «Рисование», «Лепка», «Аппликация» с детьми 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп и группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты, индивидуальную работу с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения в режиме дня), через интеграцию в ОД и во все режимные моменты.

*Организация образовательного процесса.*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН и составляет:

- для детей раннего возраста (от 1,6 года до 3 лет) длительность образовательной деятельности не превышает 10 минут, проводится, в 1 и 2 половину дня по подгруппам;
- во второй младшей группе (для детей от 3 до 4 лет) - продолжительность образовательной деятельности не более 15 минут, первой половине дня, не превышает 30 минут. Во второй половине дня продолжительность образовательной деятельности составляет не более 15 минут;
- в среднем группе (для детей от 4 до 5 лет) продолжительность образовательной деятельности не более 20 минут, в первой половине дня, не превышает 40 минут;
- в старшей группе (для детей от 5 до 6 лет) продолжительность образовательной деятельности не более 25 минут, в первой половине дня

не превышает 45 минут;

– в подготовительной группе (для детей от 6 до 7 лет) продолжительность образовательной деятельности не более 30 минут, в первой половине дня, не превышает 1,5 часа соответственно. Во второй половине дня продолжительность образовательной деятельности составляет не более 25- 30 минут в день.

На каждой возрастной группе в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заключениям ЦПМПК, по заявкам педагогов групп и родителей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана.

Учебный план определяет объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности:

Период	Продолжительность
Учебный год	С 02 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года (38 недель) I полугодие - 17 нед. II полугодие – 21 нед.
Каникулярный период	Зимние каникулы - 31.12.2024 по 07.01.2025 (10 дней) Летние каникулы – 14.07.2025 по 31.08.2025 (49 дней)

В каникулярное время организуется совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах, самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по 00 «Художественно-эстетическое развитие», 00 «Физическая культура» и продуктивным видам детской деятельности.

#### Учебный план групп общеразвивающей направленности

Направления развития и образования воспитанников	ООД	Ясельная группа (1,6-2)	Первая младшая Группа (2-3)	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
		Инвариантная (обязательная) часть					
Виды образовательных ситуаций и организованная образовательная деятельность в обязательной части программы, количество (не менее 80 % от общего объема)							
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе		1	1	1	1	1
	Развитие движений	2					
Речевое развитие	Развитие речи		2	1	1	2	2
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром		1	1	1	2	2
	Формирование элементарных			1	1	1	2

	математических представлений						
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3					
	Игры со строительным материалом	1					
	Игры с дидактическим материалом	2					
Художественно-эстетическое развитие	Лепка		1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация			0,5	0,5	0,5	0,5
	Рисование		1	1	1	2	2
	Музыка	2	2	2	2	2	2
Социально – коммуникативное развитие		Ежедневно в ходе режимных моментов и различных игровых ситуациях					
Итого по инвариантной части		10	10	10	10	13	14
		Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)					
		Непрерывная образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, количество (не более 20 % от общего объема)					
Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И. А. Лыкова				1	1	1	1
Итого по вариативной части				1	1	1	1
Максимальный объем ООД (САН ПИН)		10	10	11	11	14	15
Продолжительность непрерывной ООД (мин.)		10	10	15	20	20-25	30
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2 ч 45 мин	3 ч 40 мин	5 ч 50 мин	7 ч 30 мин

### 3.8. Годовой календарный учебный график

#### Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024/2025 учебном году в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» (далее – ДОУ).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Уставом МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»».

Содержание годового календарного учебного графика образовательной деятельности включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

ДОУ в установленном Законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком.

*Режим работы МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»*

12 – ти часовой режим работы (с 07:00 до 19:00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодия).

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДООУ на учебный год.

В каникулярное время организуется совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах, самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по 00 «Художественно-эстетическое развитие», 00 «Физическая культура» и продуктивным видам детской деятельности.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учётом климатических условий.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей ДООУ в начале учебного года.

Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

*Организация образовательного процесса*

1. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 02.09.2024 по 30.05.2025	38 недель I полугодие - 17 нед. II полугодие – 21 нед.
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	
Первичный мониторинг	09.09.2024 - 23.09.2024	
Итоговый мониторинг	12.05.2025 -26.05.2025	
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
	Сроки/дата	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2024 по 07.01.2025	10 дней
Летние каникулы	14.07.2025 по 31.08.2025	49 дней
3.2. Праздничные дни		
Праздничные дни в 2024-2025 учебном году, кроме традиционных субботы и воскресенья установлены следующие: 4 ноября – День народного единства; 1 - 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества;		

8 марта – Международный женский день;  
 1 мая – Праздник Весны и Труда;  
 9 мая – День Победы;  
 12 июня – День России  
 Дополнительные каникулярные дни в ДОУ возможны по следующим причинам:  
 – Карантин по гриппу/ короновиральной инфекции при превышении порога заболеваемости.

### 3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

#### Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Дата	Событие/мероприятие	Возрастная категория детей
<b>Сентябрь</b>		
2 сентября	Праздник, посвященный Дню знаний	Старшая, подготовительная группы и группа компенсирующей направленности
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Старшая, подготовительная группы
6 сентября	День дорожной безопасности	Все возрастные группы
7 сентября	День Бородинского сражения	Старшая, подготовительная группы
8 сентября	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню финансовой грамотности	Средние, старшая, подготовительная группы
10 сентября	Цикл мероприятий, посвященных Единому дню световозвращателя	Все возрастные группы
Сентябрь	Смотр - конкурс на лучшее оформление группы к началу нового учебного года	Все возрастные группы
Сентябрь	Месячник безопасности	Все возрастные группы
Сентябрь (согласно	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Старшая, подготовительная группы

Положению)		
Сентябрь	Выставка декоративно-прикладного творчества «Любимому городу посвящается»	Все возрастные группы
Сентябрь	Цикл экскурсия в мини-музей «Как хорош край, в котором мы живем», приуроченная ко Дню поселка	Старшая и подготовительная группы
27 сентября	Праздник, посвященный дню работника дошкольного образования	Средние, старшая, подготовительная группы
<b>Октябрь</b>		
1 октября	Развлечение «Международный день бабушек и дедушек», приуроченное к Международному дню пожилых людей	Средняя, старшая и подготовительная группы
1 октября	Развлечение, посвященное Международному дню музыки	Средние, старшая, подготовительная группы
4 октября	Цикл мероприятий, посвященных Всемирному дню защиты животных	Все возрастные группы
5 октября	День учителя	Старшая, подготовительная группы
20 октября	Цикл мероприятий, посвященных Дню отца в России	Все возрастные группы
28 октября	Досуг, посвященный Международному дню анимации	Все возрастные группы
28 октября	Праздник, посвященный Международному дню Бабушек и Дедушек	Все возрастные группы
Октябрь	Тематические праздники «Праздник осени»	Все возрастные группы
<b>Ноябрь</b>		
Ноябрь	Тематические занятия ко Дню правовой помощи детям	Средняя, старшая и подготовительная группы
3 ноября	Цикл мероприятий, посвященных дню Самуила Маршака	Средние, старшая, подготовительная группы
4 ноября	Цикл мероприятий, посвященных дню народного единства	Старшая, подготовительная группы
10 ноября	Досуг, посвященный дню полиции (день сотрудника ОВД)	Старшая, подготовительная группы
Ноябрь	Дистанционный конкурс чтецов «Ты на свете лучше всех»	Средние, старшая, подготовительная группы
18 ноября	Досуг, посвященный дню рождения Деда Мороза	Все возрастные группы
24 ноября	Праздник, посвященный дню Матери в России	Все возрастные группы
30 ноября	Развлечение, посвященное дню Государственного герба Российской Федерации	Старшая, подготовительная группы
<b>Декабрь</b>		
3 декабря	Цикл экскурсий, посвященных дню неизвестного солдата	Старшая, подготовительная группы
3 декабря	Цикл бесед, посвященных дню инвалидов	Старшая, подготовительная группы
5 декабря	Цикл бесед, посвященных дню добровольца (волонтера) в России	Старшая, подготовительная группы
8 декабря	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню художника	Все возрастные группы
9 декабря	Цикл экскурсий, посвященные дню героев Отечества	Средние, старшая, подготовительная группы

12 декабря	Цикл экскурсий, посвященные дню Конституции Российской Федерации	Старшая, подготовительная группы
26 декабря	Цикл мероприятий, посвященных дню заворачивания подарков	Все возрастные группы
Декабрь	Новогодние праздники	Все возрастные группы
Декабрь	Смотр – конкурс «Лучший мастер - класс»	Все возрастные группы
Декабрь	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Все возрастные группы
Декабрь	Проведение мероприятий в рамках месячника по охране лесов от незаконных рубок	Все возрастные группы
Декабрь	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках «Декады SOS»	Старшая и подготовительная группы
<b>Январь</b>		
9-15 января	Тематические мероприятия, посвященные Рождеству, рождественским святкам	Все возрастные группы
15 января	Праздник, посвященный Всемирному дню снега	Все возрастные группы
17 января	Цикл мероприятий, посвященных дню детских изобретений.	Средние, старшая, подготовительная группы
20-24 января	Неделя зимних игр и забав	Все возрастные группы
21 января	Досуг, посвященный Международному дню объятий	Все возрастные группы
27 января	Цикл экскурсий, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Подготовительная группа
Январь	Смотр – конкурс «Лучший конкурс по взаимодействию с родителями»	Все возрастные группы
<b>Февраль</b>		
8 февраля	Цикл мероприятий, посвященных дню российской науки	Старшая, подготовительная группы
14 февраля	Цикл мероприятий, посвященных дню книгодарения	Средние, старшая, подготовительная группы
Февраль	Неделя пожарной безопасности	Все возрастные группы
21 февраля	Цикл бесед, посвященных Международному дню родного языка	Средние, старшая, подготовительная группы
17-21 февраля	Праздники, посвященные Дню защитника Отечества	Все возрастные группы
Февраль	Тематические мероприятия, посвященные Масленице	Все возрастные группы
Февраль	Праздник, посвященный Дню зимних видов спорта	Все возрастные группы
Февраль	Конкурс семейных фотогозет «Спортивные традиции нашей семьи»	Все возрастные группы
Февраль	Семейная фотовыставка «Мой папа самый сильный»	Все возрастные группы
<b>Март</b>		
3 марта	Цикл мероприятий, посвященных Всемирному дню природы	Все возрастные группы

Март	Выставка декоративно – прикладного творчества «Подарок для любимой мамы»	Все возрастные группы
3-7 марта	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	Все возрастные группы
18 марта	Цикл экскурсий, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	Подготовительная группа
19 марта	Праздник, посвященный дню моряка подводника	Средние, старшая, подготовительная группы
Март	Всероссийская неделя финансовой грамотности	Старшая, подготовительная группы
27 марта	Спектакль, посвященный Всемирному дню театра	Все возрастные группы
31 марта	Цикл мероприятий, посвященных дню Корнея Чуковского	Все возрастные группы
Март	Мероприятия в рамках операции «Семья»	Все возрастные группы
Март	Смотр - конкурс «Лучший педагогический проект»	Все возрастные группы
<b>Апрель</b>		
1 апреля	Цикл мероприятий, посвященных дню смеха	Все возрастные группы
2 апреля	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню детской книги	Все возрастные группы
6 апреля	Досуг, посвященный Международному дню спорта на благо развития и мира	Средние, старшая, подготовительная группы
Апрель	Неделя здоровья. Европейская неделя иммунизации	Все возрастные группы
7 апреля	Праздник, посвящённый Всемирному дню здоровья	Все возрастные группы
Апрель	Выставка рисунков «Путешествие в космос»	Все возрастные группы
Апрель	Весенняя неделя добра	Все возрастные группы
12 апреля	Досуг, посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики	Средние, старшая, подготовительная группы
16 апреля	Цикл мероприятий, посвященный Всемирному дню цирка	Все возрастные группы
Апрель	Выставка декоративно – прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Все возрастные группы
22 апреля	Неделя безопасности по ПДД	Все возрастные группы
22 апреля	Цикл мероприятий, посвященные Всемирному дню Земли	Все возрастные группы
30 апреля	Досуг, посвященный дню пожарной охраны	Средние, старшая, подготовительная группы
Апрель	Смотр конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Средние, старшая, подготовительная группы
<b>Май</b>		
1 мая	Цикл мероприятий, посвященных празднику Весны и Труда	Средние, старшая, подготовительная группы
3 мая	Развлечение, посвященное дню солнца	Все возрастные группы
Май	Выставка рисунков «Этот День Победы»	Все возрастные группы

Май	Митинг в честь празднования Дня Победы	Старшая и подготовительная группы
9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы	Старшая, подготовительная группы
15 мая	Развлечение, посвященное Международному дню семей	Старшая, подготовительная группы
18 мая	Цикл экскурсий, посвященные Международному дню музеев	Старшая, подготовительная группы
Май	Неделя безопасности дорожного движения	Все возрастные группы
24 мая	Цикл мероприятий, посвященных дню славянской письменности и культуры	Старшая, подготовительная группы
Май	Выпускные утренники	Подготовительная группа, группа компенсирующей направленности
Май	Смотр – конкурс «Лучший огород на окне в группе»	Все возрастные группы

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями и дополнениями);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от

17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»;

– Программа развития МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основная образовательная программа МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»» (далее ДОУ) разработана с учетом содержания:

Образовательная область	Реализуемая программа
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития), разработанная с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г); с учетом «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б.) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. ФГОС ДО «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Рабочие программы педагога - психолога
Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Программа «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта», составлена на основе специальных программ для детей с нарушениями речи: – Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»; – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Объём обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объёма, иные 20% составляют объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В программе представлены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также вариативные формы, способы, методы и средства их реализации, отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа является нормативно - управленческим документом, представляющим модель воспитательно - образовательного процесса и стратегией педагогической деятельности ДОО по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, составлена в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

В основу Программы положена концепция психологического возраста, как этапа стадии детского развития, характеризующегося своей

структурой и динамикой.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1г. 6мес. до прекращения образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учетом возрастных особенностей развития детей.

Контингент воспитанников формируется из детей от 1,6 года до 7 лет в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями по одновозрастному принципу. Ежегодно, в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей в группу могут включаться воспитанники как одного, так и разных возрастов (разновозрастные) группы. Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Документ сформирован как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа соответствует научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа опирается на лучшие опыт отечественного дошкольного образования: А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выгодского, В.В.Давыдова.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Нормативный срок освоения Программы - 6 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

б) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

4) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

5) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

6) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.