

Подготовка ребёнка к общению (от рождения до месяца)



Для успешного развития головного мозга нужно, чтобы ребёнок активно действовал. Откуда он может получить достаточно стимулов? Только от взрослого, и прежде всего - матери, которая постоянно заботится о нём. Поэтому ребёнок должен иметь возможность установить контакт со взрослым, вступить с ним во взаимодействие, для чего необходимо уметь выделить человека из окружающей среды. Поэтому - то у новорожденного так рано обнаруживается способность предпочитать облик взрослого и его речь другим образам и звукам, синхронизация взаимодействия с матерью.

Максимальное удовлетворение этой потребности новорождённого оказывает значительное влияние на его последующее развитие.

Наиболее благоприятная ситуация для новорожденного – положение лёжа на животе матери, в тесном физическом контакте с ней. Ощущение тепла материнского тела, знакомый ритм биения её сердца, звуки милого голоса действуют успокаивающе на ребёнка, помогают снять стрессовое состояние, вызванное переходом к внеутробной жизни.

Очень интересны сведения, касающиеся слуха новорожденных. Оказывается, малыши не только могут воспринимать звуки и различать их по высоте, но и проявляют особую чувствительность к человеческой речи. Более того они предпочитают осмысленную, связную речь произвольному набору слов.

Одно из наиболее важных - явление синхронизации между сложными действиями взрослого и младенца.

Например, американский учёный В. Кондон обнаружил способность новорожденного уже в первый день жизни двигаться синхронно ритму речи матери.

Через 10 дней после рождения ребёнка мать во время кормления может заметить, что малыш перестаёт есть, если раздаётся звонок в дверь или, скажем, включили телевизор. У 2-х недельного младенца появляется так называемое слуховое сосредоточение - плачущий ребёнок умолкает, когда с ним разговаривает мать, и прислушивается к её голосу.

Так же как и зрение, слух у ребёнка можно развить. Малышу требуется помощь в установлении связей с окружающим миром. Для тренировки слуха лучше использовать погремушку. Её легко помещать на разном расстоянии от ребёнка, пробуждая у него ориентировочную реакцию - очень важную для дальнейшего обучения и восприимчивости к «урокам». Это интерес к неизвестному, а затем и активный поиск его. Прислушиваясь к треску погремушки, малыш начинает следить за ней глазками. Возникает взаимодействие органов слуха и зрения. Немного позже

– к 4-недельному возрасту – он уже будет поворачивать голову и глаза в поисках звучащего предмета.

Нарушения слуха у новорожденных можно определить уже на 1-м месяце жизни. У малыша отсутствует или слабо выражен врождённый рефлекс на резкие звуки. Этот рефлекс проявляется во вздрагивании и зажмуривании глаз. Если нормально слышащий ребёнок в возрасте 10-14 дней замолкает во время плача, когда слышит голос взрослого, то младенец с дефектом слуха продолжает плакать. Не формируется у него и зрительно-слуховая ориентация в пространстве: малыш не поворачивает голову на звук.

Сроки появления первых реакций на зрительные образы и звуки колеблются у разных детей в зависимости от зрелости их центральной нервной системы, от состояния здоровья и условий воспитания. Некоторые ребятки уже со 2-3-й недели реагируют замиранием на звуковое или зрительное воздействие. Другие, что бывает чаще, начинают вести себя так к концу 1-го месяца.



Вскоре после появления умения фиксировать взгляд можно заметить. Что при звуке погремушки или человеческого голоса малыш не только замирает, но и пытается искать глазами источник звука. Чуть позже он поворачивает голову на звук. Научившись следить за перемещением предмета из стороны в сторону, ребёнок овладевает умением фиксировать взгляд на приближающемся предмете – развивается зрительная конвергенция.

Установлено, что в тех случаях, когда взрослые, ухаживая за ребенком, удовлетворяют его только физиологические потребности, причем строго по режиму, не разговаривают с ним, не берут часто на руки, не реагируют на плач между кормлениями. У такого младенца к концу 1-го месяца жизни нередко отсутствует реакция сосредоточения на обращение взрослого. Малыш не умеет фиксировать взгляд на предметах, следить за их перемещением. В тех же семьях, где взрослые чутко отзываются на крик ребенка, то и дело разговаривают с ним, носят на руках, пристально следят за его развитием, умение реагировать на зрительные и слуховые стимулы формируется гораздо раньше. Такой малыш к концу месяца смотрит в глаза взрослого, если тот обращается к нему. И это очень важное общее достижение ребенка и его близких.

До этого момента взаимодействие ребенка и матери имеет некоторое своеобразие. Мать с самого начала адресовала ему свои заботы, ласку, улыбку, в то время как сам малыш, криком подавая сигналы о своем неблагополучии, ни к кому конкретно не обращался. Он кричал как бы в пространство, ни на кого не глядя. Испытывая удовлетворение, малыш так же не адресовал свои эмоции конкретному человеку, а просто переставал кричать, не предпринимая никаких действий для

продолжения общения. Лишь начиная с того момента, когда ребенок вступает взглядом в контакт со взрослым, можно считать, что он воспринимает обращение к нему.

Почти одновременно со взглядом в глаза появляется и ответная улыбка. В первые дни жизни у детей наблюдаются довольно разнообразная мимика, возникают и улыбки. Однако их отличает ряд особенностей, которые говорят о непроизвольном характере таких улыбок: они чаще всего возникают при закрытых глазах, не привязаны к одному и тому же лицу или ситуации, их невозможно вызвать намеренно. Поэтому подобные улыбки получили название физиологических. Улыбка же, появляющаяся в ответ на обращение взрослого, сопровождающаяся взглядом в глаза, называется социальной. Она говорит о том, что ребенок испытывает радость от обращения взрослого и адресует эту радость ему. Появление социальной улыбки знаменует конец периода новорожденности и служит признаком возникновения у ребенка потребности общения со взрослыми. Поэтому первый месяц жизни ребенка считается, в частности, периодом подготовки к общению.

Чтобы у малыша вовремя возникла потребность в общении, вы должны много беседовать с ним, авансом наделив младенца теми качествами личности, которыми тот еще не обладает. Взрослому приходится общаться как бы за двоих. Ему нужно относиться к малышу как к полноценной личности с первых же дней после его рождения. Это важное условие, необходимое для подготовки ребенка к общению. Другое условие — установление контакта взглядом. Как только вы заметите, что младенец лежит с открытыми глазами и может реагировать на ваши действия, привлекайте к себе его внимание, старайтесь поймать его взгляд и, двигаясь в ту сторону, куда он скользит, попробуйте удержать его на себе. С этой целью вы можете приближать или слегка удалять свое лицо, отыскивая наилучшее расстояние для рассматривания его ребенком. Привлечь внимание малыша помогают тихое ласковое обращение по имени, слова «агу-агу», всевозможные нежные выражения. Встретившись с малышом взглядом, улыбнитесь ему и вновь произнесите ласковые слова — это поможет продлить контакт. Лучше всего так делать, когда ребенок находится в положении «под грудью». Но и во время пеленания, купания или любой другой процедуры не упускайте возможности встретиться взглядом с малышом и поговорить с ним.



Еще одним условием подготовки ребенка к общению является поощрение его улыбки. Если взрослый выделяет улыбку ласковыми словами, она очень скоро становится адресованной, сопровождается взглядом в глаза и начинает появляться сразу, как только малыш сосредоточится на вашем лице и поймает ваш взгляд. Старайтесь вызывать улыбку, обращаясь к ребенку тихим, нежным голосом, ласково поглаживая его тельце или щечку. Лучше всего это

делать, когда малыш поел, но еще не спит и достаточно активен. Проявляйте деликатность, не беспокойте ребёнка, если он не в настроении или хочет спать.

Помните, что во время подготовки к общению происходит развитие познавательной активности младенца.

Предлагайте ему общение, но не навязывайте его.

Консультацию подготовили:

учитель – логопед –Бейгер Светлана Викторовна

учитель –дефектолог – Суворова Вера Евгеньевна