

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ ЗАТО Видяево

«Детский сад №1 «Солнышко»»

Протокол № 1 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ ЗАТО Видяево

«Детский сад №1 «Солнышко»»

от «24» 08 2024г. № 132


Т. П. Цербакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
функционирования консультационного центра
в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

Составитель:
воспитатель К.С. Абакирова

Видяево
2024

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность и обоснование программы.....	3
1.2. Цели, задачи основные принципы деятельности КЦ.....	4
1.3. Концептуальные, методические основы программы КЦ.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
Возрастная характеристика детей от 2 месяцев до 1 года.....	6
Возрастная характеристика детей 1-2 лет.....	9
Возрастная характеристика детей 2-3 лет.....	10
Возрастная характеристика детей 3-4 лет.....	11
Возрастная характеристика детей 4-5 лет.....	13
Возрастная характеристика детей 5-6 лет.....	16
Возрастная характеристика детей 6-7 лет.....	18
II. Содержательный раздел	
2.1. Основные направления, формы и методы работы КЦ.....	20
2.2. Механизм реализации программы.....	22
1 этап: Подготовительный.....	22
2 этап: Основной.....	22
Содержание работы.....	23
Функциональные обязанности специалистов КЦ.....	23
3 этап: Аналитический.....	24
Критерии оценки эффективности результатов деятельности работы КЦ.....	24
2.3. План работы консультационного центра МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»».....	24
Примерные темы консультаций для родителей.....	26
Практикум для родителей.....	27
2.4. Примерное тематическое планирование игровых тренингов с детьми раннего возраста.....	27
III Организационный раздел	
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда КЦ.....	33
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение реализации программы.....	34
3.3. Методическое сопровождение реализации программы.....	35
3.4. Оценка результатов деятельности КЦ.....	35
Критерии оценки качества оказания услуг консультационным центром.....	35
Ожидаемые результаты реализации программы деятельности КЦ.....	36
Перспективы развития.....	36

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.Актуальность и обоснование программы

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультационные центры (КЦ), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей от 2-х месяцев до 7 лет не посещающих ДООУ. Подобные центры имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка дошкольного возраста по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Консультационный центр, являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КЦ определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации статья 43;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об Образовании в РФ»;
- Законом Мурманской области от 10.12.2013 №1684 – 01 – ЗМО «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций»;
- Положением о консультационном центре.

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КЦ, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа функционирования консультационного центра соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования и требованиям ФГОС ДО к структуре, содержанию, условиям реализации и результатам освоения программы. В Программе учтены требования

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), предусматривающего:

- индивидуализацию дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и отдельных образовательных областях;
- необходимость поддержки обеспечения в семьях психолого-педагогических условий;
- необходимость проведения педагогической диагностики в отдельных областях развития ребенка и возможность появления необходимости проведения психолого-педагогической диагностики и осуществления дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Идея создания КЦ предусматривает оказание психолого-педагогической, методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода.

Деятельность специалистов центра направлена на распространение педагогических знаний, оказание помощи семьям в воспитании детей и подготовке их к школе, пропаганде лучшего опыта семейного воспитания, развитию преемственности между общественным и семейным воспитанием.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми дошкольного возраста, а также с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество специалистов КЦ с семьями помогает родителям лучше узнать ребенка, знакомит их со способами взаимодействия родителей и детей в различных видах детской деятельности, позволяет посмотреть на ребёнка с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, наладить а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей.

Для поддержки семей педагоги используют эффективные способы решения возникающих проблем, определяют содержание и формы педагогического консультирования родителей, оказания им помощи с учётом особенностей развития ребёнка и возможностей его здоровья. В конечном итоге реализуется право ребёнка на таких родителей, которые способны понимать и любить его таким, каков он есть, а так же обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Территория реализации программы функционирования: консультационный центр на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»».

1.2. Цель, задачи, основные принципы деятельности КЦ

Цель программы: оказание методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной, ранней коррекционной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидностью, группы социального риска

Задачи:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений;
- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи для ребенка и семьи;
- поддержка перехода ребенка в дошкольную образовательную организацию;
- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности Консультативного центра;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Основные принципы работы:

- принцип конфиденциальности: информация о ребенке и его семье не разглашается без согласия родителей;
- принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;
- принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;
- принцип доступности: все информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии;
- принцип ведущей деятельности. Игра как ведущая деятельность дошкольника рассматривается как базовая форма познания и общения на развивающих занятиях;
- принцип возрастного развития ориентирован одновременно и на возрастные особенности и на зону ближайшего развития;
- принцип индивидуального личностного развития. Происходит учет особенностей отдельного ребенка в контексте развивающей работы.

1.3. Концептуальные, методологические основы программы КЦ

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- представление о развитии ребенка не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;
- тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности;
- рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления.

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании консультационного центра для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДООУ. Консультационный центр призван помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад, в том числе детей с ОВЗ.

Для реализации инновационных идей с целью повышения качества

образовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совершенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных; создать банк данных о семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов.

На основе полученной информации совершенствовать работу КЦ. Основываясь на запросы предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута; пополнять материально - техническую, методическую базу учреждения; совершенствовать развивающую среду путем ее обновления.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей от 2 месяцев до 1 года

Эмоции:

2-6 месяцев Ребёнок громко смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение с ним. К концу периода хорошо различает знакомых и незнакомых людей. Появляется новая эмоциональная реакция — радость при узнавании матери и крик после её ухода. Всматривается в своё отражение в зеркале.

6-9 месяцев. По-разному ведёт себя в присутствии знакомых и незнакомых людей. Различает «своих» и «чужих» людей. Протягивает ручки, чтобы его взяли на руки. Участвует в игре в прятки. Подражает близким взрослым. Смотрит в зеркало, не контактируя с отражением. Делает «до свидания» ручкой.

9-12 месяцев. Протягивает и отдаёт другому ребёнку игрушку, сопровождая это смехом и лепетом. Сердится, когда забирают игрушку. Смеётся при появлении близкого взрослого. Начинает понимать, когда его хвалят; прерывает действие, за которое его бранят. Недовольно реагирует на запрет.

Восприятие.

2-6 месяцев. Узнаёт мать и её голос. Развивается слуховое и зрительное сосредоточение на предмете в любом положении (лёжа на спине, на животе, на руках у взрослого). Переключает взор с одного объекта на другой. Возникает ориентировочная реакция: прежде чем вступить в контакт, ребёнок внимательно всматривается в лицо взрослого. Пытается взяться за игрушку, которая висит над ним. Развивается зрительно-моторная координация (взгляд направляет и контролирует движение руки).

Рассматривает предмет, зажатый в руке. Берёт игрушку из рук взрослого. К концу периода сам берёт игрушку и играет.

К 4 месяцам локализует звук в пространстве (поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его). Перестает двигаться, услышав новый звук. Прислушивается к себе и голосу взрослого. К концу периода начинает различать ласковую и строгую интонацию обращённой к нему речи; узнаёт по звучанию своё имя.

6-9 месяцев. Находит взглядом источник звука - говорящего взрослого, звучащий предмет. Умеет локализовать звук в пространстве, поворачивает в эту сторону голову. Наблюдает за движущимся человеком. Стучит одним предметом о другой. Сознательно кидает предметы. Следит взглядом за упавшим предметом. Длительно изучает свои руки. Находит накрытый предмет.

Различает голоса близких, мелодии. Различает интонации: по-разному реагирует на строгий и ласковый тон. Узнаёт своё имя.

9-12 месяцев. Приобретает умения лепетать и действовать с предметами, подражая взрослому. По-разному играет с разными игрушками. Кладёт кубики или мяч в коробку. Играет в «ладушки». Узнаёт предметы на картинке. Появляются первые чёркания на листе бумаги, на обоях, предметах мебели.

Внимание. Носит произвольный характер.

2-6 месяцев. Появляется реакция на новизну - реакция заключается в длительности удержания взгляда на новом предмете.

6-9 месяцев. Малыш может длительное время (до 1,5 ч) рассматривать привлёкший его внимание предмет, картину, яркое пятно, другого ребёнка. Так закладываются основы способности наблюдать.

9-12 месяцев. Длительное время играет с понравившимися игрушками, настойчиво добирается до понравившейся игрушки.

Память. Раньше всего у новорождённых формируется моторная память, которая находит выражение в первых условных рефлексах. В период от рождения до года, если не имело место нарушение развития, малыш запоминает выполняемые движения. Лучше всего запоминаются действия, сопровождавшиеся определённым результатом и получавшие эмоциональное подкрепление.

Речь.

2-6 месяцев. Появляется истинное, или певучее, гуление. Ребёнок активнее гулит в присутствии других людей. Репертуар звуков гуления постепенно обогащается, удлиняются цепочки звуков, и, наконец, появляется сочетание губных звуков с гласными (*па-а, ма-а*), что свидетельствует о переходе к лепету. Различает тон при разговоре. К концу периода узнаёт своё имя.

6-9 месяцев. Долго лепечет, повторно произносит одни и те же слоги. Ребёнок сначала повторяет звуки, как бы подражая самому себе, а позже начинает подражать звукам взрослого. К концу периода громко, чётко и повторно произносит различные слоги. Чётко откликается на своё имя.

9-12 месяцев. Лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. По просьбе «Дай...» находит знакомые предметы и даёт их. Произносит первые слова-обозначения (*мама, ав-ав, би-би, дай*). К концу периода выговаривает 5-8 осмысленных слов.

Мышление. В младенчестве появляется тенденция к преднамеренным действиям: тянется к определённой игрушке. К концу младенческого возраста проявляется большая подражательная способность.

Подражательные и преднамеренные действия свидетельствуют о развитии интеллекта. После начала преднамеренного манипулирования предметами (трясти, стучать) в действиях детей можно обнаружить элементарные проявления мышления. При действиях с предметами перед ребёнком возникают и им решаются интеллектуальные задачи. Таким образом, мышление ребёнка развивается в действии.

К 8-10 месяцам за меняющимися впечатлениями ребёнок начинает воспринимать предметы как нечто постоянно существующее в пространстве, о чём свидетельствует поиск исчезнувшего из поля зрения объекта. Впечатления превращаются в образы восприятия. Критерий появления наглядно-действенного мышления - использование

одних действий в качестве средства для достижения других (цели). Так ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом (подтянув пелёнку, можно достать лежащую на ней игрушку), даже изобретает новые решения проблем (открывание коробочки).

Деятельность. Эмоциональное общение ребёнка и взрослого - ведущий вид деятельности данного возраста.

Основные психологические новообразования этого возрастного периода - появление зрительных и слуховых ориентировочных реакций, ползание, ходьба и появление первых слов.

2-6 месяцев. Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Тянется за предметом. С 4 месяцев целенаправленно хватается игрушки (захват предмета - первое целенаправленное действие малыша; хватание постепенно совершенствуется). Перекладывает предмет из одной руки в другую. Захватывает соску и довольно точно отправляет её в рот. Фиксирует взгляд на лице матери, тянет к ней руки. С 5 месяцев начинает осуществлять простейшие манипуляции (стучит, трясёт). Переворачивается со спины на живот. К концу периода переворачивается с живота на спину.

6-9 месяцев. Ребёнок осуществляет неспецифические манипуляции с предметами, т.е. действует стереотипно, одинаково, не учитывая даже физических свойств предметов (похлопывает по ним рукой, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосёт, бросает, отпускает, отодвигает). Все действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие. Всё это - проявления активной познавательной деятельности, которая формируется на основе зрительно-моторного манипулятивного поведения.

Время бодрствования увеличивается до 2-2,5 ч. К 7 месяцам малыш уже может ползать, а в 8 месяцев он ползает много, быстро и в разных направлениях. Ребёнок начинает ориентироваться в окружающем. Сам садится, сидит и ложится. Переходит от одной опоры к другой, придерживаясь за них руками. Пьёт из чашки и из ложки.

9-12 месяцев. Ребёнок способен идти вперёд с поддержкой за обе руки. Самостоятельно стоит и делает первые шаги. Далее ходит самостоятельно. К концу периода начинает ходить без поддержки и помощи взрослого, в разных направлениях, не присаживаясь. Держит предмет большим и указательным пальцами. Берёт плоские предметы. Появляется щипковое схватывание предметов.

Сознание. Структура сознания человека включает в себя чувственные образы, складывающиеся на основе информации, поступающей от органов чувств, их общественных (словесных) значений и смыслов. Дети первого года жизни ещё не овладели языком, и у них только к концу возрастного периода формируются психические образы для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у ребёнка на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Ж. Пиаже назвал этот период развития ребёнка сенсомоторным.

Личность. Впервые о ребёнке принято говорить как о личности к 3 годам. Однако, формирование личности малыша начинается уже в течение первого года жизни и происходит это скрыто от внешнего наблюдения. В это время закладываются основы личностных качеств, которые можно увидеть в сформированном виде в более позднем возрасте. Они формируются на основе общения и взаимодействия со взрослыми в первый год жизни малыша. Уже в младенчестве у ребёнка начинают формироваться

любовь и симпатия к близким людям, формируется так называемое чувство привязанности. Человек, ставший объектом привязанности, способен оказывать на ребёнка более сильное влияние, чем другие люди. Как правило, в младенчестве таким человеком для ребёнка становится мать.

В этом возрасте также происходит оформление качеств темперамента ребёнка. Как известно, темперамент зависит от врождённых особенностей нервной системы. Однако большое влияние на его внешние проявления оказывают приобретённые привычки, национальные и культурные особенности общения и поведения, которые впитывает ребёнок с первых дней жизни из взаимоотношений со взрослыми.

Отмечаются первые проявления самостоятельности, настойчивость при достижении цели, интерес и избирательное отношение к окружающим ребёнка людям и вещам. По мнению Л. И. Божович, к числу важнейших новообразований младенчества относится появление так называемых мотивирующих представлений. Это всплывающие в памяти ребёнка аффективно заряженные образы предметов, на которых «кристаллизовались» его потребности. Возникновение мотивирующих потребностей превращает ребёнка в субъект действия.

Конец первого года — начало второго знаменуется кризисом первого года. Дети начинают проявлять непослушание, которое выражается в упрямстве, повторении запрещённых родителями действий. Это происходит потому, что ребёнок активно изучает окружающий мир. Он экспериментирует, с настойчивостью и интересом повторяет действия, чтобы посмотреть на результат. Возросшие возможности и потребности ребёнка рождают в нём неудовлетворённость местом, которое он занимает среди других людей, и стремление это изменить, расширить границы своего поведения.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная сюжетно-ролевая игра.

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются

части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У двух летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей трех летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все

звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное. Оно имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

Трех летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Трех - четырех летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки,

игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трех летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-

заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В три - четыре года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В три - четыре года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок трех - четырех лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К четырем годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в которой важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры).

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут

своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К шести годам дети легко

выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Пять - шесть лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга, указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности пяти - шести летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к

фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К семи годам ребенок может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл,

который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей шести - семи лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления, формы и методы работы КЦ

Дошкольное учреждение в сотрудничестве с семьей осуществляет воспитание и формирование личности ребенка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребенка. В работе используются различные формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДООУ и семьи.

КЦ осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- ✓ социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к обучению в школе;
- ✓ профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- ✓ помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- ✓ организация игровой деятельности;
- ✓ консультирование по вопросам закаливания детей.

В рамках КЦ создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

- **Диагностическое направление.** Его цель - выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, анализ особенностей семейных отношений и т.д.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ анкетирование и интервьюирование родителей;
- ✓ наблюдение.

- **Научно-просветительское направление.** Его цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ Картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ библиотека дошкольного учреждения;
- ✓ лекторий для родителей;
- ✓ экскурсии по детскому саду;
- ✓ презентация дошкольного учреждения; оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

- **Консультационное направление.** Его цель – выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДООУ.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- ✓ групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- ✓ заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном web-сайте ДООУ (вкладка «Консультационный центр»);
- ✓ телефон доверия.

- **Методическое направление.** Его цель – совершенствовать работу КЦ и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ Разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ разработка анкет и опросников для родителей;
- ✓ разработка тематических консультаций для родителей;
- ✓ разработка индивидуальных игровых упражнений;
- ✓ разработка игровых тренингов.

- **Обучение родителей практическим умениям и навыкам.**

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ проведение обучающих семинаров;

- ✓ проведение игровых тренингов;
- ✓ проведение индивидуальных игровых упражнений;
- ✓ проведение мастер – классов.

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консультационного центра является адекватность возрасту. Ведущим видом деятельности является игра. В игре реализуется большая часть содержания программы.

2.2. Механизм реализации программы

1 этап: Подготовительный

Задачи и содержание работы:

1. Изучение возможности для организации КЦ (приказ об организации консультационного центра);
2. Изучение Положения о работе консультационного центра;
3. Оформление рекламы, информационное оповещение на сайте МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»», в социальной сети;
4. Изучение спроса родителей на организацию консультационного центра.

Результат:

Для обеспечения деятельности КЦ разработан пакет документов:

- Положение о Консультативном центре;
- Договор о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих КЦ;
- Заявление на зачисление;
- Заявление о согласии на обработку персональных данных;
- План работы КЦ на год;
- Журнал регистрации зачисления и отчисления воспитанников в КЦ;
- Журнал учета деятельности специалистов КЦ;
- Журнал регистрации первичных обращений;
- График работы КЦ.

2 этап: Основной - практический.

Содержание работы:

1. Для работы консультационного центра определены помещения, подобран дидактический и наглядный материал.

2. Сформированные списки желающих посещать КЦ позволили определить возрастной диапазон детей – от 2 месяцев до 7 лет, чтобы в дальнейшем спланировать и разработать актуальные темы практики семейного воспитания.

3. Разработаны анкеты и диагностики, которые позволили выявить характер запросов родителей.

4. Выявили основные блоки консультационного центра:

- психолого-педагогическая помощь семьям при адаптации детей;
- консультативная помощь родителям;
- помощь семьям в вопросах социализации детей;
- помощь родителям по подготовке детей к школе.

Практикуется предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяет подготовить квалифицированную консультацию.

Специалисты КЦ планируют свою работу на основании сведений, полученных исходя из запросов родителей, стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка.

Функциональные обязанности специалистов

К работе Консультационного центра могут привлекаться сотрудники ДОУ, занимающие следующие должности:

- заведующий (оказывает информационную поддержку по вопросам воспитания и обучения);
- старший воспитатель (оказывает информационную поддержку по вопросам воспитания и обучения);
- педагог-психолог (проводит консультации по вопросам психического развития детей дошкольного возраста, психологических аспектов детско-родительских отношений);
- учитель-логопед (проводит консультации по речевому развитию детей);
- учитель-дефектолог (проводит консультации по вопросам развития детей и их возрастным особенностям; диагностическую работу по выявлению трудностей воспитания ребенка и причин, с которыми они связаны);
- инструктор по физкультуре (проводит консультации по физическому развитию детей и здоровому образу жизни);
- музыкальный руководитель (проводит консультации по музыкальному развитию детей);
- воспитатель (проводит консультации по воспитанию и обучению детей, организует игровые развивающие тренинги);
- старшая медицинская сестра (проводит консультации по оздоровительным мероприятиям, профилактике заболеваний и закаливания детей).

Цель деятельности специалистов: оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому.

Задачи деятельности специалистов КЦ:

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения семей;
- обогащение воспитательно-образовательного потенциала семей;
- своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии;

Функции деятельности специалистов КЦ:

- ✓ аналитическая
- ✓ консультативная
- ✓ информационная
- ✓ методическая

Формы организации деятельности специалистов КЦ:

- ✓ информирование об услугах ДОУ;
- ✓ индивидуальные и групповые (очные) консультации;
- ✓ дистанционное консультирование;
- ✓ совместные с родителями тренинги, дискуссии;
- ✓ диагностические занятия с ребёнком в присутствии родителей;
- ✓ совместные игровые тренинги с родителями и с детьми;
- ✓ совместные семейные досуги;

трудности в социальной адаптации.

Кроме этого ведется работа:

- по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами ДООУ;
- по подбору диагностических методик для работы с родителями;
- по оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
- по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения семинаров-практикумов.

На данном этапе происходит разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями:

- разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;
- организация “Дней открытых дверей” для родителей;
- проведение семинаров-практикумов, тренингов специалистами;
- проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;
- формирование библиотеки для семейного самообразования;
- организация "телефона доверия”.

Родители получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику.

В консультационном центре ведётся работа и с детьми: игровое взаимодействие, тематические беседы, совместные праздники и выставки творческих работ.

3 этап: Аналитический.

На заключительном этапе реализации предполагается мониторинг изучения психологической безопасности образовательной среды, мониторинг изучения уровня удовлетворённости качеством деятельности КЦ, определение проблемы в системах «Родитель-Ребёнок», «Родитель-Взрослый» в ДООУ.

Планируется разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса ДООУ по коррекции взаимоотношений.

Критерии оценки эффективности результатов деятельности работы КЦ:

- Статистика количества семей, обратившихся за помощью к специалистам КЦ ДООУ.
- Банк данных, не охваченных системой дошкольного образования детей.
- Обобщённый методический материал по работе с семьями.
- Оценка деятельности ДООУ родителями и социумом.

2.3. План работы консультационного центра МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»

№ п/п	Проводимые мероприятия Форма работы	Дата проведения	Ответственный
I. Организационный этап			

1.1.	Разработка нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультационного центра	Сентябрь	Воспитатель
1.2.	Сбор данных о неорганизованных детях.		
1.3.	Позиционирование предоставляемой услуги. Размещение информации на официальном сайте МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»», рекламные буклеты, визитки.		
1.4.	Утверждение плана и графика работы специалистов консультационного центра.		
II. Практический этап			
2.1	Приём заявлений (обращений) родителей законных представителей. Письменные заявления, телефонные обращения	В течение года	Воспитатель
2.2.	Работа специалистов по запросу родителей. Диагностическое обследование детей по запросу и с согласия родителей		Специалисты
	Работа специалистов с детьми по результатам обследований: психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), развивающие занятия с ребенком, психологические тренинги, игротеки и т.д.		
2.3.	Оказание консультативной помощи по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Информирование о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка		
2.4.	Обучение родителей с целью формирования педагогической культуры и положительных взаимоотношений в семье		
2.5.	Проведение развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи		
2.6.	Практикумы (семинары, мастер-классы, тренинги, лектории и др.)	3 раза в неделю (понедельник, вторник, среда)	
2.7.	День открытых дверей: «Здравствуй, детский сад»	Апрель-май	Старший воспитатель и специалисты
2.8.	Составление индивидуальных графиков	В течение	Воспитатель

	проведения мероприятий с детьми и их родителями	года по запросу родителей	
III.Итоговый этап			
3.1.	Письменные и электронные отчёты	В течение года	Воспитатель
3.2.	Размещение информации на сайте учреждения		
3.3.	Годовой отчет о деятельности консультационного центра	Май	

Примерные темы консультаций для родителей

№ п/п	Тема
1.	Особенности развития детей раннего возраста
2.	Режим – в жизни всем необходим
3.	Создание эффективной развивающей среды дома
4.	Какие игрушки необходимы детям
5.	Как найти подход к «протестующему» ребенку
6.	Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать
7.	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению
8.	Ваш ребенок поступает в детский сад
9.	Упрямство детей раннего возраста
10.	Методы и приемы в обучении детей раннего возраста
11.	Развитие речи у детей раннего возраста
12.	Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Овладение ходьбой и её значение в развитии ребенка
13.	Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте
14.	Развитие самостоятельности. Кризис трех лет
15.	Воспитание ответственности и самостоятельности
16.	Как телевидение влияет на детей
17.	Безопасность ребенка до 3 лет в быту
18.	Игры и упражнения на преодоление и разрешение конфликтных ситуаций
19.	Что делать если ребенок кусается. Советы психолога
20.	Как прекратить истерику ребенка
21.	Чему важно научить ребенка до 3 лет
22.	Как избежать развития тревожности у ребенка
23.	Как совместить работу по дому с общением с ребенком. Игры на кухне с детьми
24.	Ошибки, которые совершать нельзя
25.	Как научить ребенка усидчивости и внимательности
26.	Игры-прибаутки на родительских коленях
27.	10 полезных речевых шаблонов для детей
28.	8 вещей, которые нельзя запрещать ребенку
29.	Зрительно-моторная координация. Упражнения для ее развития
30.	Развитие связной речи детей в семье
31.	Возрастные этапы формирования звукопроизношения
32.	Чтобы речь ребенка развивалась правильно
33.	7 развивающих игр с пуговицами
34.	Почитай мне, мама!
35.	Игры для развития дыхания
36.	По запросу родителей

Практикум для родителей

№ п/п	Тема
1.	Игра – забава?
2.	Родительская поддержка в развитии речи детей раннего возраста
3.	Знающий родитель – легкая адаптация
4.	Путешествие в страну Сенсорики
5.	Поиграй со мною, мама
6.	В гостях у сказки
7.	Детские страхи и как с ними справляться.

2.4. Примерное тематическое планирование игровых тренингов с детьми раннего возраста

Сентябрь

Тема. Цель.

Тема: Кошка.

Цели: 1. Создать радостное настроение встречи с кошечкой, формировать умение здороваться.

2. Стимулирование тактильных рецепторов при игре сенсорным материалом.

3. Активизировать интерес к движениям под музыку.

Тема: 2 Кошка. Цели: 1. Знакомить с простейшим способом конструирования.

2. Учить сравнивать по величине.

3. Учить правильно держать в руке карандаш. Развивать интерес к рисованию.

Тема: 4 Зайка

Цели: 1. Привлечь к игре, Устранить беспокойство, чувство страха. Развивать умение находить и узнавать игрушку.

2. Стимулирование тактильных рецепторов при игре сенсорным материалом.

3. Учить строить башню по примеру.

4. Побуждать интерес к движениям под музыку.

Тема: 5-6 Зайка

1. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку.

2. Познакомить с сезонными изменениями

3. Учить рисовать дождик ватной палочкой. Развивать интерес к рисованию.

4. Побуждать слушать небольшой рассказ.

Октябрь

Тема. Цель.

Тема: 7 Кукла Таня.

Цели: 1. Формировать умение рассказывать о игрушке.

2. Стимулирование тактильных рецепторов при игре сенсорным материалом.

3. Обогащать игровой опыт.

Тема: 8-9 Кукла Таня.

Цели: 1. Формировать умение рассказывать о игрушке.

2. Побуждать детей слушать и рассказывать небольшое стихотворение.

3. Побуждать к совместной игровой деятельности.

4. Учить рисовать красками.

Тема: 10 Уточка.

- Цели: 1. Создать радостное настроение встречи с уточкой.
2. Стимулирование тактильных рецепторов при игре сенсорным материалом.
3. Активизировать интерес к движениям под музыку. Побуждать строить пирамидку.

Тема: 11, 12 Уточка.

- Цели: 1. Обогащать словарный запас детей существительными на тему Домашние птицы.
2. Учить рисовать волнистые линии.
3. Приобщать к художественной литературе.

Тема: 13 Собачка.

- Цели: 1. Создать радостное настроение встречи с собачкой.
2. Обогащать тактильно сенсорный опыт.
3. Побуждать к подпеванию. Побуждать строить «Будка для Жучки».

Тема: 14, 15 Собачка.

- Цели: 1. Обогащать словарный запас детей. Описание животного.
2. формировать знания о домашних животных.
3. Учить рисовать прямые горизонтальные линии.
4. Приобщать к художественной литературе.

Тема: 16 Мальчик Коля.

- Цели: 1. Создать радостное настроение встречи с героем.
2. Стимулирование тактильных рецепторов при игре сенсорным материалом.
3. Побуждать повторять движения за воспитателем, к звукоподражанию.
4. Познакомить с новыми деталями конструктора.

Тема: 17, 18 Мальчик Коля.

- Цели: 1. Повторять названия элементов одежды.
2. Учить рисовать узор на шапочке.
3. Развитие мелкой моторики в п. играх.

Ноябрь

Тема. Цель.

Тема: 19 Курочка.

- Цели: 1. Создать радостное настроение встречи с курочкой.
2. Побуждать составлять из частей целостное изображение.
3. Побуждать повторять движения за воспитателем, к звукоподражанию.
4. Развивать мелкую моторику.

Тема: 20, 21 Курочка.

- Цели: 1. Приобщать к художественной литературе . «Курочка Ряба»
2. Учить лепить зернышки.
3. Развитие мелкой моторики в п. играх.

Тема: 22 Матрешка.

- Цели: 1. Создать радостное настроение встречи с игрушкой.
2. Знакомить с предметами разной величины.
3. Побуждать повторять движения за воспитателем.
4. Развивать элементарные математические представления. Пирамидка

Тема: 24 Матрешка.

- Цели: 1. Формировать умение описывать игрушку.
2. Обогащать словарный запас детей существительными «Овощи»
3. Формировать умение делать аппликацию.
4. Побуждать строить простые конструкции.

Тема: 25 Мишка.

<p>Цели: 1. Создать радостное настроение встречи с игрушкой. 2. Обогащать словарный запас существительными (дикие животные) 3. Побуждать повторять движения за воспитателем. 4. Развивать умение строить по примеру. Домик. Тема: 27 Мишка. Цели: 1. Формировать умение описывать игрушку. 2. Обогащать словарный запас детей о диких животных. 3. Формировать умение лепить круговыми движениями.</p>

<p>Тема: 28 Ежик. Цели: 1. Создать радостное настроение встречи с игрушкой. 2. Обогащать словарный запас существительными (дикие животные) 3. Побуждать повторять движения за воспитателем. Тема: 29 Ежик. Цели: 1. Формировать умение описывать игрушку. 2. Формировать умение рисовать прямые отрывистые линии. 3. Активизировать двигательную деятельность.</p>

Декабрь

Тема. Цель.

<p>Тема: 31-32. Кошка, котята. Цели: 1. Закрепление знаний о домашних животных. 2. Знакомить со способами конструирования. 3. Продолжать учить рисовать круги. Закреплять представление о цветах. 4. Продолжать учить слушать и понимать стихи. Тема: 33. Кот. Цели: 1. Расширять представления детей об окружающем. 2. Продолжать учить раскатывать прямыми движениями. Бублики-баранки.</p>

<p>Тема: 34 Зайка. Цели: 1. Учить играть «рядом». 2. Побуждать выполнять упражнения за воспитателем. 3. Закрепление знаний о диких животных . 4. учить строить из больших кубиков. Тема: 35- 36 Зайчиха и зайчата. Цели: 1. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. 2. Побуждать слушать небольшие стихотворения. 3. Учить рисовать снег ватными палочками. 4. Продолжать знакомить детей с аппликацией. «Шубка для зайчат»</p>

<p>Тема: 37-38 Утка утята. Цели: 1. Обогащать представления детей о домашних птицах. 2. Побуждать строить пирамидку. 3. Формировать умения выполнять упражнения за воспитателем. 4. Учить рисовать волнистые линии. Тема: 39. Селезень. Цели: 1. Расширять представления о домашних птицах. 2. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Хоровод, танец снежинок. 3. Знакомить с видом деятельности аппликация.</p>

<p>Тема: 40. Снегурочка. Цели: 1. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Хоровод, танец снежинок. 2. Учить составлять целое изображение из частей.</p>
--

3. Закреплять умение строить простые постройки.
Тема: 41. Лисичка.
Цели: 1. Обогащать представления детей о диких животных.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Учить закрашивать кисточкой.

Январь

Тема. Цель.

Тема: 43, 45. Собачка Жучка, щенки.
Цели: 1. Продолжать развивать умение выполнять движения за воспитателем.
2. Побуждать к называнию животных.
3. Побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать рассматривать сюжетную картину.
Тема: 44. Пес Барбос.
Цели: 1. Формировать умение рассматривать и описывать игрушку.
2. Развитие речи по теме «Домашние животные».
3. Учить проводить горизонтальные линии.

Тема: 46, 47. Курочка, цыплята.
Цели: 1. Развитие мелкой моторики.
2. Формировать умение складывать из частей целое.
3. Учить конструировать простейшие постройки.
4. Формировать предмет круглой формы.
Тема: 48. Петушок.
Цели: 1. Формировать умение повторять небольшие стихотворения.
2. Побуждать называть птиц.
3. Закреплять умение лепить круговыми движениями.

Тема: 50. Медведь.
Цели: 1. Учить рассказывать о игрушке.
2. Закреплять умение играть в подвижную игру.
3. Учить конструировать и обыгрывать простейшие постройки.
Тема: 51, 52. Медведица, медвежата.
Цели: 1. Обогащать словарный запас существительными. Дикие животные.
2. Формировать умение делать аппликацию.
3. Побуждать выполнять движения за воспитателем.

Февраль

Тема. Цель.

Тема: 52 Ёж. .
Цели: 1. Формировать умение описывать игрушку.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Закреплять умение выполнять движения за воспитателем.
Тема: 53-54 Ежика, Ежата.
Цели: 1. Закреплять представления о цветах.
2. Закреплять умение рисовать короткие линии.
3. Закрепление знаний диких животных.

Тема: 55 Лиса, волк .
Цели: 1. Формировать умение танцевать с погремушками.
2. Развивать умение играть в лото «Дикие животные».
3. Закреплять умение играть в подвижные игры. Познакомить с новой деталью конструктора арка.

4. Учить делать аппликацию.
Тема: 56. Колобок .
Цели: 1. Формировать интерес к театральной деятельности.
2. Закреплять умение рисовать круг.
3. Закрепление умений выполнять движения.

Тема: 58. Лошадь.
Цели: Формирование знаний на тему «Домашние животные»
2. Закреплять умение рисовать.
3. Продолжать обогащать двигательный опыт детей.
Тема: 59, 60. Коровка, Свинка.
Цели: 1. Закрепление знаний на тему «Домашние животные» .
2. Обращать двигательный опыт детей.
3. Формировать умения лепить прямыми движениями.

Тема: 61. Кукла Таня.
Цели: 1. Формирование умения играть с игрушкой.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Учить строить и обыгрывать постройки.
Тема: 62. Мальчик Коля .
Цели: 1. Закрепление знаний на тему «одежда» .
2. Учить делать плавные линии кисточкой.
3. Формировать умения самостоятельно выполнять движения.

Март

Тема. Цель.

Тема: 63-65 Матрешка.
Цели: 1. Формировать умение сравнивать по величине.
2. Учить создавать небольшие постройки.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Формировать умение рисовать ватными палочками.
Тема: 66 Петрушка.
Цели: 1. Обогащать знания о овощах.
2. Формировать умение делать аппликации.
3. Повторять не сложные стихотворения.

Тема: 67 Синичка.
Цели: 1. Учить детей слушать небольшое стихотворение.
2. Развитие моторики рук.
3. Закреплять умение строить по примеру.
Тема: 69 Скворец.
Цели: 1. Формирование знаний о диких птицах. 2. Закрепление умения лепить прямыми движениями. 3. Закреплять умение различать по цвету.

Тема: 70 Чебурашка.
Цели: 1. Учить детей дифференцировать цвета. 2. Формировать умение обыгрывать постройки. 3. Развитие мелкой моторики.
Тема: 71 Крокодил Гена.
Цели: 1. Познакомить детей с названиями животных. 2. Формировать умение подпевать и выполнять движения. 3. Закреплять умение рисовать красками.

Тема: 74 Дельфин.
Цели: 1. Обогащать представления детей о морском мире.

2. Закрепление умения правильно выполнять движения.
3. Обучать приемам рисования.

Тема: 75 Кит.

Цели: 1. Обогащать представления детей о морском мире.

2. Развивать у детей выразительность движений.
3. учить приемам лепки.

Апрель

Тема. Цель.

Тема: 76 Белка.

Цели: 1. Дать представление диких животных

2. Развивать тактильные рецепторы.
3. Учить дифференцировать цвета

Тема: 77 Зайка.

Цели: 1. Закреплять умение повторять движения.

2. Закреплять знания маленький, большой.
3. Учить рисовать карандашом.

Тема: 79 Мышка.

Цели: 1. Закреплять представление о цветах.

2. Упражнять в беге.
3. Закрепление умения строить (башня)

Тема: 80 Лягушонок.

Цели: 1. Дать представление лягушках.

2. Закрепление знаний цвета.
3. Учить рисовать волнистые линии.

Тема: 82 Кукла Таня.

Цели: 1. Закрепление знаний цвета.

2. Формировать умение выполнять движения со словами.
3. Формировать умения строить самостоятельно.

Тема: Матрешка. 84.

Цели: 1. Закрепление знаний транспорта.

2. Закрепление умения делать аппликации.
3. Учить выполнять движения со словами..

Тема: 85, 86 Дятел, сова.

Цели: 1. Формировать умение рассказывать о птице.

2. Выполнять движения в танце.
3. Учить строить самостоятельно

Тема: 87 Кукушка.

Цели: 1. Закрепление умения рассказывать о птице.

2. Формировать умение узнавать птиц.
3. Формировать умение лепить прямыми движениями..

Май

Тема. Цель.

Тема: 88 Рыбка.

Цели: 1. Обогащать представление о морских обитателях.

2. Развитие мелкой моторики.
3. Закреплять умение рисовать красками.

Тема: 89 Осьминог.

Цели: 1. Обогащать представления о морских обитателях.

2. Физическое укрепление.
3. Воспитывать интерес к изо –деятельности.

Тема: 91, 92 Гусеница. Бабочка.

Цели: 1. Познакомить с различными видами насекомых.

2. Упражнять в закрашивании поверхности.
3. Закрепление знаний частей тела.

Тема: 93 Улитка.

Цели: 1. Дать представление о насекомых.

2. Закрепление умений лепить.
3. учить правильно выполнять движения.

Тема: 94 Неваляшка.

Цели: 1. Формировать пространственное восприятие.

2. Закрепление умения строить самостоятельно.
3. Развитие мелкой моторики.

Тема: 95 Кукла Таня.

Цели: 1. Формировать пространственное восприятие.

2. Закрепление знаний предметов одежды.
3. Учить рисовать круги..

Тема: 97 Мальчик Коля.

Цели: 1. Закрепление знаний большой, маленький.

2. Развитие мелкой моторики.
3. Закрепление умения строить самостоятельно

Тема: 98 Петрушка.

Цели: 1. Закрепление знаний: Транспорт.

2. Закрепление умения обводить.
3. Закрепление умения выполнять движения самостоятельно.

III. Организационный раздел

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда КЦ

Организация образовательного пространства в центре обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную и моторную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для работы с родителями и детьми используются функциональные помещения:

1. кабинет педагога-психолога;
2. физкультурный зал;
3. музыкальный зал;
4. кабинет учителя-логопеда.

3.2 Материально-техническое и методическое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы представлено методическими материалами, игровыми дидактическими и развивающими пособиями, техническими средствами обучения, позволяющими осуществлять помощь родителям (законным представителям) в условиях консультационного центра.

3.3 Методическое сопровождение реализации программы

1. Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
2. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
3. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
4. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
5. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
6. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ. ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.
7. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.
8. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978 г.

3.4. Оценка результатов деятельности КЦ

Критерии оценки качества оказания услуг консультационным центром

Процесс предоставления бесплатной консультативной помощи:

1. Информирование потребителей о предоставляемых услугах:
 - 1.1. Наличие и наполненность Интернет-сайта образовательной организации.
 - 1.2. Наличие и наполненность информационного стенда в образовательной организации.
2. Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности образовательной организации и структурного подразделения КЦ:
 - 2.1. Наличие утвержденных планов работы КЦ.
 - 2.2. Наличие программы развития КЦ.
 - 2.3. Наличие договоров о безвозмездном оказании услуг.
 - 2.4. Учет заявлений на оказание услуг от родителей (законных представителей).
3. Коммуникативная компетентность специалистов:
 - 3.1. Умение устанавливать контакт с родителем (законным представителем)(группой).
 - 3.2. Наличие навыков вербального и невербального коммуникативного взаимодействия.
 - 3.3. Мотивация участников во время работы.

Результат предоставления бесплатной консультативной помощи:

1. Количественные результаты:
 - 1.1. Выполнение требований договоров по объему оказанных услуг
 - 1.2. Наличие журналов выполненных работ (оказанных услуг) за учебный год/полугодие с указанием объема и перечня выполненных работ (оказанных услуг)
 - 1.3. Оформление специалистами заключений, рекомендаций, по итогам проведенной работы
2. Качественные результаты
 - 2.1. Предоставление адресных рекомендаций родителям (законным представителям) по итогам консультирования
 - 2.2. Позитивная динамика в социальной адаптации, развитии ребенка дошкольного возраста
 - 2.3. Повышение психологической компетентности участников образовательного и воспитательного процесса

3. Наличие системы внутреннего контроля качества предоставления услуг:

3.1. Ведение журналов

4. Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей):

4.1. Удовлетворенность результатом оказанных услуг

4.2. Соответствие результата работы ожиданиям получателей услуг – родителями (законным представителем)

Ожидаемые результаты реализации программы деятельности КЦ:

1. оказать методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного воспитания;

2. повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, преимущественно не посещающих ДООУ, в том числе с ОВЗ, в процессе ознакомления их с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей;

3. наладить тесное сотрудничество между родителями и ДООУ;

4. обеспечить безболезненную адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада и успешную социализацию дошкольников, не посещающих детский сад;

5. обеспечить равные стартовые возможности детям, не посещающим ДООУ, при поступлении в школу, проводя развивающие занятия с данной категорией детей на этапе дошкольной подготовки;

6. комплексная профилактика различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

Перспективы развития

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в консультационном центре строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов. Посетив наш консультационный пункт, родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы консультационного центра в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Работа консультационного центра - это тесное взаимодействие родителей детей не посещающих дошкольное образовательное учреждение и специалистов ДООУ. Так же привлечение родителей к сотрудничеству, это не только консультативная помощь, но и следующие формы взаимодействия:

информационные: рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников; публикации в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей.

Организационные: родительские собрания, анкетирование, брифинги.

Просветительские: консультирование; тематические встречи; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы, лектории, ролевая игра, практические занятия и др.

Организационно-деятельностные: выставки работ, выполненные детьми и их родителями (рисунков, поделок, коллажей); участие в мастер-классах (а также их

самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; участие в родительских форумах на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей.

Участие родителей в педагогическом процессе: занятия с присутствием родителей; театрализованные представления для детей и родителей; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, досуговой деятельности.